HIJOS BRILLANTES:

Estrategias de Padres para Fomentar el Éxito Escolar y el Comportamiento Positivo



MAS PECHE, WAGNER - CHÁVEZ PARDO, WUILIAN - PINEDO CULQUI, JUANITA MANUELA - GUIVIN CHOCHABOT, MARÍA ETELINDA

Título: HIJOS BRILLANTES: ESTRATEGÍAS DE PADRES PARA FOMENTAR EL ÉXITO ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO POSITIVO.

Autores:

Chávez Pardo, Wuilian.
Guivin Chochabot, María Etelinda.
Mas Peche, Wagner.
Pinedo Culqui, Juanita Manuela.

Editor:

Wagner, Mas Peche

Jirón Piura 395. Chachapoyas – Amazonas

1a. edición **–** Febrero, 2024

Depósito Legal N° 2024-03082

DEDICATORIA

" A los progenitores que alimentan anhelos en el espíritu de sus vástagos, plantando gérmenes de ilusión y afecto. A aquellos que anhelan ver crecer a sus pequeños en personas excepcionales, capaces de iluminar el mundo con su bondad y contribuciones. Con admiración y gratitud, esta dedicatoria va para aquellos padres que inspiran con su ejemplo y sueñan con un futuro donde sus hijos sean la mejor versión de sí mismos. ¡A los arquitectos de futuros brillantes y alentadores, gracias por ser faros de amor y guía en nuestra travesía por la vida!"

Los autores.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 1

INTRODUCCIÓN 2

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y LA MEJORA DE LA CONDUCTA DE LOS JÓVENES 2

LA IMPORTANTE LABOR DE LOS TUTORES EN EL RENDIMIENTO Y CONDUCTA ESCOLAR DE SUS HIJOS .. 4

CAPÍTULO UNO: 7

EL CLIMA FAMILIAR Y SU EFECTO EN EL AVANCE DE LOS JÓVENES 7

ESTABLECER UN CLIMA ESTABLE Y SEGURO EN EL HOGAR. 8

EL IMPACTO DE LAS COLABORACIONES FAMILIARES EN LA CONFIANZA Y LA INSPIRACIÓN DE LOS JÓVENES. 10

CAPÍTULO DOS: 13

CORRESPONDENCIA PODEROSA ENTRE PADRES E HIJOS 13

ATENCIÓN INDIVIDUAL. LA PREMISA DE LA CORRESPONDENCIA ABIERTA. 14

INSTRUCCIONES PARA APOYAR EL INTERCAMBIO SOBRE LA ESCUELA Y LOS SENTIMIENTOS. 16

CAPÍTULO TRES: 21

DIBUJAR LÍNEAS Y REGLAS CLARAS 21

LA IMPORTANCIA DE LAS REGLAS EN EL AVANCE DE LA OBLIGACIÓN 22

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA TRAZAR DETERMINADAS LÍNEAS DE FORMA ENFÁTICA Y FIABLE. 24

CAPÍTULO CUATRO:... 27

ESTIMULAR EL INTERÉS EN EL APRENDIZAJE 27

CULTIVAR EL INTERÉS Y EL ENTUSIASMO POR ENCONTRAR NUEVA INFORMACIÓN........................ 28

EL MÉTODO EFICAZ PARA TRANSFORMAR EL APRENDIZAJE EN UN ENCUENTRO INTERESANTE. 30

CAPÍTULO CINCO: 33

RESPALDO PARA LAS TAREAS ESCOLARES Y LA REVISIÓN DEL HOGAR 33

CREAR TENDENCIAS DE REVISIÓN CONVINCENTES. .. 33

INSTRUCCIONES PASO A PASO PARA OFRECER AYUDA SIN SOLICITAR DEMASIADO.................................... 36

CAPÍTULO SEIS:.. 39

ESFUERZO COORDINADO CON LA ESCUELA Y LOS INSTRUCTORES 39

LA IMPORTANCIA DE SER UN CÓMPLICE FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS................................. 40

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA ESTABLECER UNA RELACIÓN POSITIVA CON LOS INSTRUCTORES.......... 42

CAPÍTULO SIETE:.. 46

CONSTRUCCIÓN DE LÍMITES SOCIALES Y CERCANOS Y ESTIMADOS 46

MUESTRE COMPASIÓN, RESPONSABILIDAD Y RESTRICCIÓN. 47

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA AYUDAR A JÓVENES A AFRONTAR SUS SENTIMIENTOS DE FORMA SÓLIDA.. 49

CAPÍTULO OCHO:.. 51

DEMOSTRAR VALORES Y MORALIDAD 51

INSTRUCCIONES QUE SERÁN UNA GUÍA A SEGUIR PARA TUS HIJOS.. 52

ENVÍO DE NORMAS MORALES Y ESPÍRITUS FUERTES. 54

LOS TUTORES PROTEGEN A SUS HIJOS POR MUY INDECOROSA QUE SEA SU FORMA DE COMPORTARSE, QUÉ HACEN LOS PROFESORES Y OTROS TUTORES. ... 56

CAPÍTULO NUEVE: 59

ADAPTACIÓN A LAS DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS ... 59

INSTRUCCIONES PARA GUIAR A SUS HIJOS A TRAVÉS DE MOMENTOS DIFÍCILES. 60

EL PADRE NO COMPRENDE LAS CLASES QUE EL EDUCADOR IMPARTE EN EL AULA PARA AYUDAR A SUS HIJOS A TENER UN COMPORTAMIENTO ACEPTABLE, QUÉ HACER Y CUÁLES PODRÍAN SER LAS POSIBLES SOLUCIONES.. 62

CAPÍTULO DIEZ: 65

PLANIFICACIÓN PARA LOGROS A LARGO PLAZO....... 65

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA DESARROLLAR HABILIDADES QUE PERDURARÁN EN LA VIDA ADULTA. 66

AYUDAR A SUS HIJOS A ESTABLECER OBJETIVOS Y ANHELOS. 68

CAPÍTULO ONCE: 71

OBSERVACIÓN DE AVANCES Y LOGROS 71

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA MANTENER LA INSPIRACIÓN Y LA ENERGÍA A LARGO PLAZO. 74

CONCLUSIONES 76

ÚLTIMAS CONSIDERACIONES SOBRE LA CRIANZA PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA FORMA DE COMPORTARSE POSITIVAMENTE. 76

LA TRADICIÓN DE TUTORES CENTRADOS EN LA INSTRUCCIÓN DE SUS HIJOS. 78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 80

ANEXO 86

HOJAS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS PRESENTADAS. 86

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS 87

POTENCIAR LA FORMA POSITIVA DE COMPORTARSE 91

CREAR HABILIDADES DE ESTUDIO 96

USAR EL TIEMPO DE MANERA EFECTIVA 100

CUIDADO DEL ESTRÉS 105

POTENCIAR LA INVENTIVA O CREATIVIDAD 110

RESPONSABILIDAD ANTICIPADA 114

PROMOVIENDO LA EMPATÍA 119

CREANDO HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO 123

FOMENTAR EL INTERÉS 128

CREANDO HABILIDADES DE AUTORIDAD 133

FOMENTO DE LA OBLIGACIÓN MONETARIA 138

FOMENTO DEL PROYECTO DE VIDA 143

PRESENTACIÓN

El libro entrega estrategias prácticas para que los padres puedan respaldar el rendimiento escolar y el desarrollo integral de sus hijos. Su lectura es fundamental para cultivar el máximo potencial de los infantes y prepararlos para el futuro. Inicia exponiendo la importancia de construir un hogar positivo y de confianza que facilite el desarrollo de los valores de los hijos. Luego se centra en establecer una comunicación efectiva entre progenitor e hijo, basada en respeto y motivación, clave para una relación cercana. Asimismo, aborda el valor de las reglas y límites claros que dan estructura y previsibilidad a los hijos durante su crecimiento. Del mismo modo, brinda recomendaciones para estimular el interés en el aprendizaje, respaldando tareas escolares y conservando un esfuerzo coordinado con maestros. Además, resalta transmitir valores y robustecer lazos sociales y afectivos. Enseña a ayudar a los hijos a adaptarse ante adversidades y planificar metas a largo plazo. Finalmente, destaca observar sus avances y celebrar logros para reforzar su autoestima. Como complemento, entrega fichas de trabajo para poner en marcha estas tácticas en conjunto. En conclusión, existe en el libro herramientas para maximizar el potencial académico y personal de los hijos, promoviendo su bienestar presente y futuro.

INTRODUCCIÓN

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y LA MEJORA DE LA CONDUCTA DE LOS JÓVENES.

La formación y la conducta son importantes puntos de apoyo en el avance de nuestros jóvenes, ya que configuran su futuro, garantizando que se conviertan en personas fiables, capaces y perfectamente coordinadas ante el público. Su efecto duradero es innegable. Hay muchos argumentos sólidos que respaldan inequívocamente este caso:

El camino hacia el logro académico y profesional. Es garantizar un futuro repleto de logros y oportunidades dedicando recursos a una instrucción sólida y manteniéndose al día con una forma de modelo de comportamiento desde la juventud hasta la edad adulta o más. Los jóvenes que se desarrollan desde el principio se centran en las tendencias, la disciplina y la obligación, están preparados para afrontar con seguridad las dificultades educativas y laborales que se les presenten a lo largo de su vida (Sánchez, 2006).

Mejora de las habilidades interactivas. Para una mejora óptima de las habilidades sociales y profundas, la educación debe estar estrechamente relacionada con una forma adecuada de comportarse, ya que a los jóvenes persuadidos para que sean respetuosos, comprensivos y abiertos les resulta más fácil establecer

conexiones sólidas con su circunstancia actual (Rodríguez, 2016).

Anticipación de problemas de conducta. Impartir un comportamiento positivo, desde casa y promoverlo en la base educativa, ayudará a prevenir problemas sociales y mala conducta de los adolescentes, ya que los jóvenes obtienen una orientación adecuada para tomar mejores decisiones y, en consecuencia, disminuir la probabilidad de que se relacionen con cuestiones destructivas (Céspedes, 2023).

Compromiso con la sociedad. Los residentes educados y respetuosos son más capaces de interesarse efectiva y enfáticamente dentro de su territorio, buscando cambios y mejoras, esto implica que la escolarización beneficia al individuo, pero también contribuye al avance de un público en general (Rodríguez *et al.,* 2023).

Desarrollo de valores y moral. Centrándonos en la conducta y formación adecuada, observamos que son el canal para enviar valores y moral a edades persistentes, aquí tutores y educadores asumen la parte significativa de educar para separar la decencia común en función de lo que sucede a los jóvenes y ellos puedan tomar decisiones morales a pesar de las diferentes circunstancias que surgen en su día a día (Sánchez y Dávila, 2022).

Promoción de la independencia. Fortalecer la capacidad de tomar decisiones informadas, a través de la educación y la conducta, proporcionará los instrumentos necesarios para practicar la independencia consciente y

crear conciencia de uno mismo, asegurando el progreso en la vida adulta (Renta *et al.,* 2019).

En definitiva, la educación y la conducta son aspectos fundamentales que deben estar asociados, ya que asumen un papel vital en el desarrollo integral de los jóvenes, esto incide en su progreso académico y competente, ayudando a formar su personalidad, fortaleciendo sus habilidades interactivas, sus valores y compromiso con la sociedad. Los jóvenes al dedicar tiempo a la escolarización y potenciar una forma positiva de comportarse es un interés posterior que desarrollará aún más en la sociedad.

LA IMPORTANTE LABOR DE LOS TUTORES EN EL RENDIMIENTO Y CONDUCTA ESCOLAR DE SUS HIJOS.

Los tutores asumen un papel fundamental en el desarrollo de gran alcance de sus hijos, su impacto abarca el hogar, pero también cubre de manera muy importante el clima escolar; los padres o tutores deben tener en cuenta que son responsables del rendimiento y conducta escolar de sus hijos, pues se necesita vigilar permanentemente las acciones educativas que realiza su menor hijo (Vásquez-Dodero, 2021). Aquí hay áreas de fortaleza que defienden este caso:

Buen ejemplo y estímulo diario. A pesar que es válido que el padre de familia brinde un buen ejemplo a su menor hijo, el aprendizaje se da como señal visual, los

jóvenes conservan perspectivas, valores y formas de comportarse que van notando paso a paso en sus padres; pues suponiendo que muestren una actitud edificante hacia la escolarización, el aprendizaje y la autoridad, es seguro que los jóvenes adoptarán mentalidades comparativas. Del mismo modo, proporcionarles un clima verdaderamente protegido, un hogar que promueva un bienestar emocional positivo, afectará directamente a su forma de comportarse y a su rendimiento escolar (Renta *et al.,* 2019).

Apoyo dinámico en la formación. La cooperación dinámica y el interés mostrado por los tutores en la escolarización de sus hijos hará de andamio entre el hogar y la escuela, esto llevará a que los jóvenes se dediquen más a su aprendizaje, los padres de familia al asistir a las reuniones o al visitar a los docentes para realizar el seguimiento de los logros de sus vástagos dan poderoso mensaje: la educación es valiosa en la formación de los seres humanos (Rodríguez *et al.,* 2020).

Establecer horarios y hábitos. Establecer horarios adecuados en casa, como horas estándar de repaso, tiempo de comprensión, ejercicios de recreación y restringir el tiempo frente a la pantalla, ayudará a sus hijos a practicar el autocontrol, la obligación y fomentará habilidades fundamentales para el estudio y la superación personal, de igual forma producirás propensiones laborales y una mejora en su ejecución académica (Sánchez, 2022).

Correspondencia y pensamiento crítico. dar confianza y dinamizar la correspondencia abierta, buscar procedimientos para un pensamiento crítico satisfactorio en casa, dar a sus hijos habilidades sociales para afrontar las dificultades en la escuela y en la vida cotidiana; realmente querrán comunicar sus inquietudes, alegrías y buscar mejores respuestas para actuar en el clima escolar, ayudando así a disminuir la presión y trabajar en su forma de comportarse (Sánchez-Sosa *et al.,* 2019).

Entusiasmo por dominarlo. El aprendizaje es un proceso importante y compensador; este mensaje lo transmiten los hijos de tutores que valoran el aprendizaje constante y la seguridad de la información. Los tutores que animan a sus hijos a investigar nuevos temas conducen a un compromiso más notable con la sala de estudio y a una forma más proactiva de comportarse hacia la escolarización (Salas, 2022).

En resumen, el apoyo de los tutores en el clima escolar es fundamental para que sus hijos progresen, tengan una conducta aceptable y un óptimo avance integral. Impulsarlos como una demostración visual en cuanto a la obtención de perspectivas y valores, la formación de condiciones de tranquilidad cotidianas y el avance de poderosas tendencias de revisión contribuirá esencialmente a su prosperidad local, su presentación académica y sus logros futuros.

CAPÍTULO UNO:

EL CLIMA FAMILIAR Y SU EFECTO EN EL AVANCE DE LOS JÓVENES



ESTABLECER UN CLIMA ESTABLE Y SEGURO EN EL HOGAR.

Para garantizar una conducta adecuada en la escuela y el resultado académico de los jóvenes, establecer un clima fuerte y seguro en el hogar es fundamental. De manera similar, vemos que un clima familiar positivo impacta directamente en la mejora de las habilidades sociales, cercanas al hogar y mentales de los jóvenes, preparándolos realmente para enfrentar las dificultades que surgen. A continuación, se detallan las principales áreas de fortaleza:

Fuerza profunda. Un espacio que produzca solidez cercana y potencie la correspondencia abierta, brindará a los jóvenes la certeza fundamental de comunicar sus sentimientos, inquietudes y alegrías; esto les ayudará a ser más compasivos, tener una buena comunicación, mantener una buena colaboración con sus amigos y educadores en la escuela, sentirse apreciados, comprendidos y, por lo tanto, tener la capacidad de controlar más fácilmente las circunstancias de presión y prueba en el ambiente escolar (García-Moya *et al.,* 2019).

Confianza y certeza. Para que los jóvenes desarrollen sus propias capacidades, se asocien efectivamente con el aprendizaje, mantengan una perspectiva edificante y actúen apropiadamente en su salón de clases, deben vivir la niñez en un clima donde se perciban sus logros,

se les brinde ayuda genuina y así se sientan preparados para afrontar nuevos retos y dificultades en la escuela, esto porque les están generando confianza y audacia (García-Moya *et al.,* 2021).

Compromiso. Potenciar el pensamiento crítico de manera sólida es capacitar a los jóvenes para enfrentar los puntos difíciles de manera útil y diferente, impulsándolos a enfrentar dificultades con el desarrollo, la comprensión y la consideración de los contrastes de evaluación sin respuesta en su clima escolar. o a formas negativas de comportarse (Gallego, 2016).

Apoyo en el aprendizaje. La forma en que un padre o una madre se involucran en el aprendizaje de sus hijos, ya sea leyendo juntos, examinando puntos interesantes o ayudándolos con las tareas escolares, demuestra que la educación es vital, esto insta al niño a tener afecto por el aprendizaje esforzarse más en la escuela y mantener una forma de comportarse comprometida con el logro académico (Monje, 2022).

Principios claros y puntos de corte. Para que los jóvenes comprendan los resultados de sus actividades, es fundamental establecer un clima donde las reglas y los puntos de corte estén profundamente arraigados, esto les ayudará a comprender mejor las suposiciones que tiene un adulto con respecto a su forma de comportarse, fomentando un sentimiento de obligación y discreción, los llevará a tomar decisiones conscientes y buenas para

actuar correctamente en la escuela (García-Moya *et al.,* 2019).

Teniendo todo en cuenta, los jóvenes que se sienten queridos, apoyados y comprometidos en casa fomentarán mejor sus habilidades sociales y mentales, tendrán una sólida sensación de tranquilidad y estarán preparados para afrontar las dificultades escolares con certeza y desarrollo.

EL IMPACTO DE LAS COLABORACIONES FAMILIARES EN LA CONFIANZA Y LA INSPIRACIÓN DE LOS JÓVENES.

En la formación y superación de los jóvenes son importantes la confianza y la inspiración para un mejor comportamiento, para lograr esto se espera la comunicación familiar, ya que los encuentros habituales en el hogar inciden significativamente en el desarrollo del autorretrato mental y en su disposición hacia el aprendizaje de los jóvenes en la escuela. Te presentamos argumentos que investigan lo indicado:

Confianza fortalecida a través del apoyo familiar. Para generar confianza positiva en los jóvenes, es fundamental que exista cooperación familiar a través de tranquilidad constante, consuelo permanente, reconocimiento de logros, apoyo de pensamientos que son importantes y competentes, así podrá afrontar las

diferentes dificultades que surgen en la escuela (García-Moya *et al.,* 2021).

Inspiración natural impulsada por el reconocimiento familiar. Aquí será fundamental percibir cada logro de los jóvenes, esto fomentará una asociación entre el trabajo aportado y la realización individual, siendo fundamental para la inspiración inherente y capacitándolos para trabajar en su forma de comportarse y verse como individuos de progreso (Gallego, 2016).

Confianza en la dirección. Cuando los tutores incluyen a sus hijos en debates, donde pueden ofrecer sus puntos de vista, pensamientos y decisiones, los jóvenes se sienten capacitados, lo que posteriormente les genera audacia y aumenta su capacidad para tomar decisiones conscientes e informadas, tanto en el hogar como en el ambiente escolar (Monje, 2022).

Definir objetivos y rumbo. Ayudar a los jóvenes a trazar objetivos sensatos y apoyarlos durante el tiempo dedicado a su cumplimiento, mediante la organización o planteamiento de objetivos, producirá en los jóvenes autocontrol y trabajo constante, ya que estarán centrados en lo que necesitan. lograrán y mostrarán más incansabilidad en la escuela (Bazurto y Palma, 2022).

Respaldo de valores y obligaciones. para lograr una conducta cooperativa y más caballerosa en el aula, las conexiones familiares deben centrarse en el desarrollo de cualidades como la responsabilidad, la simpatía y la moral, para fomentar en los jóvenes un sentimiento de

dirección más allá de su propio beneficio (Nóbile y Vite, 2021).

En resumen, para lograr un comportamiento positivo y una ejecución escolar fructífera, como tutores deben fomentar una confianza sólida y una inspiración natural, ofrecer ayuda cercana, percibir logros, guiar la toma de decisiones positivas con el objetivo de que los jóvenes puedan trabajar en su camino y en su comportamiento en la escuela.

CAPÍTULO DOS:

CORRESPONDENCIA PODEROSA ENTRE PADRES E HIJOS



ATENCIÓN INDIVIDUAL. LA PREMISA DE LA CORRESPONDENCIA ABIERTA.

Mantener una correspondencia abierta entre tutores y jóvenes es fundamental para crear y fortalecer conexiones familiares, sin embargo, para lograr una correspondencia asombrosa, se debe incorporar toda la atención, qué está pasando con esto; no se trata sólo de escuchar todo lo que nos dicen, sino de comprender los sentimientos, reflexiones y preocupaciones que vuestros hijos envían detrás de cada palabra y articulación. Te presentamos sustentos que resguardan lo indicado:

La atención exclusiva promueve la simpatía y la comprensión compartida. Para los jóvenes darse cuenta de que son escuchados y percibidos es vital, ya que como tutores están demostrando que se preocupan por ellos, que valoran cada pensamiento o preocupación, al mostrar interés por lo que les sucede en el día a día están demostrando una conexión cercana con sus hijos (Ramírez-Uclés *et al.,* 2021).

La correspondencia abierta es crucial para abordar dificultades y enfrentamientos. Cuando los padres ofrecen un canal de confianza donde sus hijos pueden comunicar y articular sus pensamientos de manera directa y sincera, fomentan jóvenes que están más seguros y preparados para enfrentar dificultades en la escuela, el hogar y la sociedad. Construye relaciones basadas en la comunicación, demuestre que cree en sus ideas y opiniones, que sepa ante cualquier problema usted es la persona a la que pueden acudir ante

cualquier problema, en lugar de ocultarle sus preocupaciones (Rodríguez-Fernández. 2020).

Avanza la confianza y la certeza. Como tutores, deben asegurarse de construir una base sólida de confianza en sus hijos. Esto se logrará suponiendo que practique la atención total, suponiendo que apruebe sus contemplaciones y sentimientos, haga que sientan que sus puntos de vista son importantes y que pueden comunicarlos; además de reforzar su confianza, estás creando seguridad en sí mismo, esto se reflejará en su vida (Meza y Trimiño, 2020).

Previene conceptos erróneos y correspondencia desafortunada. La correspondencia resolutiva y la atención total son habilidades que cada familia debe probar, con esto disminuirás conceptos erróneos o enfrentamientos, ya que estás permitiendo que los jóvenes y diferentes personas de tu familia se expongan, busquen arreglos adecuados y aclaren cualquier desorden o por otro lado problema (Sánchez y Dávila, 2022).

En definitiva, si se centra en intentar la correspondencia abierta y la atención total, fortalecerá los lazos familiares, mejorará sus habilidades, por ejemplo, la correspondencia segura, la simpatía y el apoyo a la confianza de los jóvenes, hará que sus hijos tengan un buen sentido común de seguridad y libre de ofrecer sus puntos de vista o sentimientos, y así establecerá conexiones familiares más sólidas y amistosas.

INSTRUCCIONES PARA APOYAR EL INTERCAMBIO SOBRE LA ESCUELA Y LOS SENTIMIENTOS.

Potenciar la conversación sobre la escuela y los sentimientos para desarrollar aún más la conducta y la escolaridad requiere concentración y responsabilidad de los padres. Te presentamos algunas metodologías exitosas para lograr esto:

Comprensión de los sentimientos. puede apoyar el discurso sobre los sentimientos, esto le permitirá comprender cómo se sienten en comparación con la escuela, la familia y el clima en general. Del mismo modo, monitorear los sentimientos de sus hijos le permitirá mediar rápidamente en caso de mala conducta o desempeño escolar desafortunado, atendiendo de manera integral las dificultades escolares (Ramírez-Uclés *et al.,* 2021).

Identificación de dificultades académicas. Mantenga un intercambio constante sobre la escuela, esto le permitirá reconocer rápidamente las dificultades escolares, los jóvenes necesitan comunicarse en caso de que encuentren problemas en alguna materia o cuando se sientan abrumados por la responsabilidad, los padres al darse cuenta de lo que está sucediendo tendrán la valiosa oportunidad de ofrecer ayuda para encontrar respuestas a las diferentes cuestiones presentadas (Meza y Trimiño, 2020).

Mejora de la conducta. Ayude a sus hijos a crear habilidades de autoguía, bríndeles un espacio para discutir sus encuentros escolares y sentimientos relacionados. Cuando permite que los jóvenes expresen sus pensamientos, contribuye a reforzar su bienestar emocional y, en consecuencia, realmente lo harán y podrán controlar más fácilmente las presiones y las insatisfacciones, propiciando un buen comportamiento tanto en la escuela como en casa (Caballero, 2023).

Desarrollar propensiones a la correspondencia. Decida crear propensiones para la correspondencia viable entre padres y jóvenes, pregúnteles cómo les va en la escuela, qué hicieron durante el día, entre otras cosas, esta propensión resulta ser más importante a medida que los jóvenes crecen., porque cuando lleguen a la edad preadulta les resultará más fácil comunicar sus sentimientos, te verán como un compañero al que acudir ante una situación alucinante y sabrán afrontar dificultades académicas y otras (Sánchez y Dávila, 2022).

Avance del logro escolar. Obtener información sobre sus metas u objetivos que necesitan lograr, trazar con ellos un acuerdo que los lleve a lograr sus deseos, darles dirección y respaldo para que alcancen su mayor potencial, logrando consecuentemente una vida edificante con perspectiva hacia la formación y el avance académico (Rodríguez-Fernández *et al.,* 2020).

Refuerzo de la certeza. Para fortalecer la certeza de tus hijos, muestre interés en conocer sus encuentros, su vida cotidiana y sus sentimientos, esto hará que sientan

que sus padres son sus compañeros y salvaguardas, generando una mejora en su forma de comportarse en cualquier circunstancia en la que se encuentre (Céspedes, 2023).

Claramente, la correspondencia abierta funcionará con la localización temprana de eventos o problemas que acosan a los jóvenes, esto les ayudará a fomentar mejor sus habilidades, mantenerse al día con conexiones sólidas y establecer un clima estable y comprensivo para contribuir a un mayor desarrollo en el comportamiento y práctica escolar.

Por otra parte, también se puede demostrar lo siguiente:

Establezca un clima de confianza. Ofrezca un espacio en el que sus hijos puedan comunicar lo que sienten y piensan, proporcióneles un clima en el que tengan una buena sensación de tranquilidad y estén abiertos a compartir sus consideraciones y pensamientos sin miedo a ser juzgados o escudriñados debes considerar su perspectiva, incluso si difiere de la tuya (Salas, 2022).

Plantear preguntas incondicionales. Por ejemplo, podrías comenzar una discusión con la siguiente: "Infórmame sobre lo que más disfrutaste hoy en la escuela", en lugar de preguntar "¿Cómo estuvo hoy?", esto permitirá que se produzca un discurso más definido y detallado, donde obtendrás más datos sobre las preferencias y encuentros que se dan en el día a día de tus hijos (Rodríguez-Fernández *et al.,* 2020).

Atención total. Demuestre que está intrigado cuando sus hijos le explican sobre la escuela, mírelos sin inmutarse, responda con comentarios importantes, preste mucha atención, en ese momento evite las interrupciones o el uso de dispositivos electrónicos (Rodríguez, 2016).

Aprobación y simpatía. Déjales saber que comprendes cómo se sienten, que los apoyarás en todo lo que necesiten; al aprobar sus sentimientos y mostrar compasión, usted construye su certeza y los impulsa a continuar compartiendo (Sánchez y Dávila, 2022).

Establezca horarios de discusión. Establezca un período en el que puedan hablar sobre la escuela y sus sentimientos, puede ser durante la cena o antes de irse a la cama, esto creará un espacio donde tendrán una sensación real de seguridad para compartir sus encuentros (Gualpa, 2023).

Discuta sus propios encuentros. Infórmeles sobre sus encuentros en su etapa escolar, los inspirará a articular sus pensamientos de manera transparente, una asociación cercana y les demostrará que comprende lo que están pasando (Rodríguez, 2016).

Manténgase alejado del juicio y busque acuerdos juntos. Concéntrese en rastrear acuerdos mientras surge una situación difícil, en lugar de reprender o condenar, busquen juntos opciones de acuerdos y aprovechen los encuentros (Renta *et al.,* 2019).

Observa los logros. Será vital que percibas y elogies los logros de tus hijos, esto será una inspiración para que pasen al siguiente nivel (Monje, 2022).

Céntrese en el ciclo, no solo en los resultados. Muy separado de los resultados obtenidos, muestre interés simultáneamente, pregúnteles cómo se sienten, cómo piensan abordar las dificultades que surjan, con esto sentirán su ayuda durante toda la excursión y, por lo tanto, lograr un resultado decente (Ramírez-Fernández *et al.,* 2020).

Al tener un discurso abierto y progresivo sobre la escuela y los sentimientos, está creando un andamio de correspondencia que funciona tanto en la forma de comportarse de su hijo como en su desempeño escolar. Les proporcionas un espacio donde pueden comunicar sus intereses, obtener apoyo y descubrir cómo lidiar con sus sentimientos de manera sensata.

CAPÍTULO TRES:

DIBUJAR LÍNEAS Y REGLAS CLARAS



LA IMPORTANCIA DE LAS REGLAS EN EL AVANCE DE LA OBLIGACIÓN

Durante el recorrido del desarrollo humano, las reglas actúan como guías directivas que iluminan el camino hacia las obligaciones en el hogar y en la escuela. Son instrumentos que moldean tanto la forma de comportarse como el giro de los acontecimientos escolares, sentando las bases para un futuro fuerte y prometedor (Pérez-Gonzáles *et al.,* 2021).

En la familia, trazar reglas y líneas establece un clima en el que los jóvenes comprendan que sus actividades tienen resultados. Estos principios pueden incorporar todo, desde los momentos de fiesta hasta las tareas, desarrollando un punto de partida fundamental para la responsabilidad. A través de modelos cercanos al hogar, se delineará la manera en que las reglas familiares muestran la asociación entre actividades y resultados, fabricando así el pasivo como una estima imbuida (Bazurto y Palma, 2022).

Del mismo modo, en la escuela, las reglas dan diseño y disciplina, generando un terreno fructífero para el buen comportamiento y el logro escolar. Establecer reglas claras sobre participación, cooperación y entrega de tareas promueve la responsabilidad individual, pero también establece un clima de aprendizaje en el que todos los estudiantes pueden prosperar. Un modelo razonable sería el relato de Isabel, una estudiante que cambió su forma de comportarse y desempeño escolar a través de la obligación de guardar y seguir las pautas

escolares, mostrando que la coherencia con las decisiones son los puntos de apoyo que ayudan al logro académico (Rodríguez *et al.,* 2023).

A lo largo de los acontecimientos humanos, la ventaja de las reglas es fundamental; a medida que los jóvenes se desarrollan y enfrentan nuevas dificultades, las reglas se ajustan para reflejar sus necesidades cambiantes. A través de modelos sustanciales, se mostrará cómo esta transformación suma a la mejora de la obligación en las diversas etapas de la vida.

En esta línea, la coherencia con las reglas es la razón para construir una conducta adecuada y un giro escolar. Son las instituciones que estructuran la personalidad de las personas, teniendo en cuenta que los movimientos tienen resultados y que la obligación es fundamental para el progreso. Desde la familia hasta la escuela, los estándares son guardianes silenciosos que guían a los jóvenes hacia la autodirección, el respeto y la grandeza escolar, preparándolos para enfrentar el futuro con certeza y honestidad (Peña, 2023).

Las decisiones son guías que establecen ciertos límites y suposiciones en un clima. En casa, estos principios ayudan a los jóvenes a descubrir cómo percibir que sus actividades tienen repercusiones y, en consecuencia, a promover conexiones relacionales conscientes. De la misma manera, en la escuela las reglas dan un aire de respeto y solicitud (Renta *et al.,* 2019).

Por fin, el mensaje es claro: en un hogar que tenga reglas muy arraigadas, la superación de los jóvenes en la

escuela será positiva, ya que se relacionarán con deferencia, compasión y obligación. Al mover modelos de áreas de fortaleza para y, se introduce la idea de que las reglas no son limitaciones abusivas, sino más bien puntos de apoyo sobre los cuales se ensambla una persona consciente y seria, las personas estarán mejor preparadas para enfrentar las dificultades futuras y ser especialistas positivos en el ojo público.

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA TRAZAR DETERMINADAS LÍNEAS DE FORMA ENFÁTICA Y FIABLE.

Si buscamos una conducta aceptable y un fenomenal desempeño escolar respecto de los jóvenes, es fundamental trazar límites de manera positiva y consciente en el hogar y en la escuela. Te presentamos algunas opiniones de expertos que ayudan a esta situación:

Avance de la obligación. Cuando los jóvenes tienen claros los límites y deciden que deben cumplir, aprenden a ser conscientes de sus actividades, son más considerados antes de tomar decisiones porque se dan cuenta de que pueden influir en su situación actual. y que deberían aceptar los resultados con capacidad (Rodríguez *et al.,* 2023).

Fomento de la autodirección. Los jóvenes que conocen los límites aprenden a controlar mejor sus fuerzas

motrices y toman decisiones más inteligentes, lo que los impulsa a mantener una conducta adecuada en el ambiente escolar (Pérez-Gonzáles *et al.,* 2021).

Establecer un clima seguro y coherencia en las suposiciones. Establecer reglas y puntos de corte de manera adecuada establece un clima más seguro, esto ayuda a los jóvenes a sentirse protegidos y dispuestos a mantener reglas claras. Cuando los límites son predecibles, se evitan el desorden y la vulnerabilidad, inclinándose también hacia su concentración y aprendizaje, ya que nunca más tienen que preocuparse por posibles resultados en evolución (Bazurto y Palma, 2022)

Mejora de las habilidades interactivas. Al mostrar habilidades interactivas, incluida la correspondencia viable, se establecen ciertos puntos de corte, los jóvenes descubren cómo comunicar sus necesidades e inquietudes adecuadamente, buscan respuestas adecuadas para resolver conflictos y forman equipo con sus compañeros (Caballero, 2023).

Base para lo que está por venir. Los jóvenes que aprenden desde el principio en la medida de lo posible y se adhieren a las pautas terminarán listos para seguirlas más adelante, en su vida adulta, ya sea en el trabajo o en sus relaciones relacionales (Sánchez-Sosa *et al.,* 2019).

Mejora de la confianza. Los puntos de corte deben estar profundamente arraigados e impartidos de buena manera, para que los jóvenes puedan estar a la altura de las suposiciones y experimentar logros, esto les hará

ganar confianza en sus capacidades, sentirse más seguros de sí mismos y trabajar en su confianza (Pérez-Gonzales *et al.,* 2021).

Apoyo a la ejecución escolar. Los puntos de corte claros y predecibles crean un efecto positivo en la ejecución académica, ya que los jóvenes aceptan los tiempos establecidos para la transmisión de tareas, los cronogramas en los que deben completar sus ejercicios, garantizando que trabajan con precisión. manera más competente (Caballero, 2023).

Disminución de la inquietud. Cuando los jóvenes se dan cuenta de lo que generalmente se espera de ellos y de los resultados que suponen que se superan los límites, la presión y el nerviosismo en el hogar disminuyen y les permite concentrarse mejor en sus investigaciones (Monje, 2022).

Esfuerzo coordinado entre tutores y docentes. Tutores y docentes deben mantenerse en correspondencia, para que puedan cooperar en el establecimiento de puntos de corte y así mantener el conocimiento y el apoyo compartido para el avance integral de los jóvenes (Rodríguez. 2016).

En definitiva, establecer límites de manera decidida y confiable en el hogar y también en la educación de los jóvenes traerá múltiples beneficios para su giro académico, profundo y social, estableciendo un clima que favorezca el desarrollo y el éxito a largo plazo.

CAPÍTULO CUATRO:

ESTIMULAR EL INTERÉS EN EL APRENDIZAJE



CULTIVAR EL INTERÉS Y EL ENTUSIASMO POR ENCONTRAR NUEVA INFORMACIÓN.

Cultivar el interés y el entusiasmo por encontrar nueva información es básico para la prosperidad de los jóvenes. Te presentamos algunos argumentos que ayudan a este pensamiento:

Inspiración innata. Estábamos hablando en ese momento de la inspiración inherente, para lograr esto es fundamental persuadir a los jóvenes que sienten anhelo de aprender cosas nuevas, desarrollar interés y energía por aprender, buscar nueva información, ante la obligación de obtener aprendizajes más sólidos (Nóbile y Vite, 2021).

Mejora del razonamiento decisivo. Los jóvenes curiosos cuestionan y exploran continuamente, animando así el razonamiento decisivo, lo que los impulsa a fomentar habilidades para un mejor compromiso y para abordar las dificultades en su educación y en su vida (Caballero, 2023).

Investigar intereses individuales. Cuando un joven está interesado y tiene la oportunidad de profundizar en nuevos temas, temas que lo valoran y lo cautivan, es más capaz de atraer y fomentar habilidades que lo ayuden a explorar sus ventajas singulares (Peña, 2023).

Aprendizaje a largo plazo. Los jóvenes dirigidos por el interés y la energía para obtener nueva información

aportarán tiempo y esfuerzo, lo que los llevará a establecer objetivos que requerirán cierta inversión para lograrlos y, en consecuencia, obtener un aprendizaje duradero (Caballero, 2023).

Variación al cambio. El interés planifica a los jóvenes para perseverar y afrontar los cambios, ya que están acostumbrados a investigar, aprender cosas nuevas y pueden adaptarse a un universo de desarrollo constante (Salas, 2022).

Imaginación y avance. Cuando los jóvenes son más curiosos, se les permite investigar y obtener aclaraciones sobre algunos temas urgentes, fomentan mejor su inventiva y desarrollo, esto les ayuda a tener pensamientos mejores y únicos para respuestas a los problemas (Sánchez, 2006).

Fortalecer la confianza. Para reforzar su confianza, se debe instar a los jóvenes a buscar sus inclinaciones, a seguir sus intereses, en vista de que investigar y aprender cosas nuevas les da certeza y los insta a asumir nuevas dificultades (Gallegos, 2016).

Educación avanzada y estado vocacional. Los jóvenes que tienen una mentalidad inquisitiva están ansiosos por seguir aprendiendo e investigando, ayudándolos a tener éxito en la educación avanzada y terminar sus profesiones (Peña, 2023).

Asociaciones interdisciplinarias. El interés les ofrece la posibilidad de abrirse a nuevos campos, conocer diferentes disciplinas, esto es útil con el fin de que estén

preparados y actúen en cualquier espacio (Bazurto y Palma, 2022).

Alegría al recoger la información. Obtener información se vuelve placentero cuando se deja que los jóvenes sigan sus propias ventajas e intereses. Descubren cómo participar durante el tiempo dedicado a la divulgación, aceptándolo como una fuente de mejora y realización (Caballero, 2023).

Por último, para preparar a los jóvenes para logros duraderos, es vital fomentar el interés y el entusiasmo por obtener nueva información, mejorar su inspiración, sus habilidades mentales, su flexibilidad y su imaginación. Estas características les permitirán abrazar puertas abiertas increíbles, superar dificultades y prosperar en diferentes partes de sus vidas.

EL MÉTODO EFICAZ PARA TRANSFORMAR EL APRENDIZAJE EN UN ENCUENTRO INTERESANTE.

Hacer del aprendizaje una participación emocionante con la ayuda de tutores y educadores es fundamental para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes. Te presentamos algunas sugerencias que ayudan a este pensamiento:

Inspiración natural. Si bien el aprendizaje es energizante, el interés y la energía se despiertan en el estudiante y hay una inspiración característica, lo que hace que el estudiante participe efectivamente y se concentre en la obtención de nuevos aprendizajes (Nóbile y Vite, 2021).

Asociación cercana con la sustancia. Los estudiantes recuerdan mejor la información cuando ha causado un efecto profundo, ya que las emociones están relacionadas con el mantenimiento de la información (Caballero, 2023).

Mejora de la imaginación. Los sentimientos son un impulso que despierta la innovación en los estudiantes, los impulsa a buscar soluciones efectivas a los problemas, lo que favorece el razonamiento decisivo (Vásquez-Dodero, 2021).

Aprendizaje experiencial. Aquí vemos que cuando los estudiantes participan, investigan y se conectan efectivamente con diferentes materiales, aprenden mejor, ya que la experiencia emocionante les ayuda a adquirir un aprendizaje significativo (Peña, 2023).

Disminución de la presión y la inquietud. Para lograr esto, los estudiantes deben estar más relajados, abiertos a pensamientos innovadores, estimulados y decididamente energizados, logrando un estado de paz y tranquilidad en su ser (Monje, 2022).

Mejora de las habilidades y el trabajo preliminar para siempre. Al conectar los sentimientos con el aprendizaje, los estudiantes descubren cómo canalizar más fácilmente su energía, enfrentar las dificultades con una perspectiva edificante, manejar mejor sus sentimientos, procesar datos y tomar decisiones adecuadas, lo que será útil para a ellos. tu vida y gestionar las circunstancias reales (Rodríguez *et al.,* 2023).

Investigación de intereses individuales. Cuando los estudiantes investigan sus propios beneficios e intereses dentro del entorno educativo, son atacados por grandes sentimientos, esto les permite sentirse impulsados a examinar y sumergirse en el tema (Sánchez y Dávila, 2022).

Cooperación dinámica. A medida que están ansiosos por aprender, los estudiantes se vuelven más participativos y cooperativos, estableciendo un clima de aprendizaje más singular (García-Moya *et al.,* 2021).

Fortalecer las conexiones. Los maestros, tutores y estudiantes deben compartir una forma interesante de abordar el aprendizaje, esto ayudará a reforzar los vínculos y conexiones dentro de los hogares y las escuelas (Renta *et al.,* 2019).

Por lo tanto, transformar el aprendizaje en una participación asombrosa con el apoyo de tutores y educadores aumenta la inspiración y el compromiso de los estudiantes, pero también potencia un aprendizaje mayor, más imaginativo y más significativo. Es más, les proporciona las habilidades profundas y mentales necesarias para afrontar las dificultades a lo largo de la vida cotidiana y mantener una perspectiva inspiradora para avanzar a lo largo de los acontecimientos

CAPÍTULO CINCO:

RESPALDO PARA LAS TAREAS ESCOLARES Y LA REVISIÓN DEL HOGAR



CREAR TENDENCIAS DE REVISIÓN CONVINCENTES.

Desarrollar tendencias de revisión exitosas es fundamental para ayudar con las tareas escolares y la revisión en casa. Te mencionamos algunos argumentos que respaldan la importancia del tema:

Mejora de la ejecución académica. Para lograr una ejecución académica ideal, es importante concentrarse en tendencias poderosas, esto implica una práctica diaria constante de compromiso con la realización, lo que genera una mayor comprensión de las ideas, un mejor mantenimiento de la información y, por lo tanto, esto provoca una ejecución fenomenal en las pruebas (Vásquez-Dodero, 2021).

Asociación y uso efectivo del tiempo. Hacer planes es una tendencia de revisión muy exitosa, ya que, si realiza bien sus ejercicios, querrá completarlos de una manera más sistemática y convincente, evitando la demora (Céspedes, 2023).

Avance del autocontrol. Concentrarse en los recados escolares, oponerse a las interrupciones, crea una propensión al autocontrol, ya que una experiencia lo llevará a trabajar en el campo educativo y progresar (Gualpa, 2023).

Mantenimiento y percepción ampliados. Considere examinar materiales y datos todos los días, una tendencia le ayudará a retener y ver mejor, puede ayudarse a sí mismo preparando esquemas, mapas de

ideas, mapas mentales, entre otros, para llevar el aprendizaje con su dinero (Ramírez-Uclés *et al.,* 2021).

Avance de la autoviabilidad. La ejecución de propensiones en la existencia de los estudiantes produce autosuficiencia, en consecuencia, una mejora en su confianza al ver como su trabajo y compromiso les trae logros extraordinarios (Rodríguez, 2016).

Bases para lo que está por venir. Si desde pequeños les impartes el orden de las tendencias de estudio, tendrás un experto eficaz, ya que fomentarás habilidades y características fundamentales para el día a día (Caballero, 2023).

Adaptabilidad y versatilidad. Anteriormente hicimos referencia a que las tendencias de estudio deben seguirse como una buena práctica diaria, esto debe estar plasmado en cada uno de los jóvenes, sin embargo, día a día nos enfrentamos a diversas circunstancias y dificultades, es por eso que deben ajustarse según los requisitos, ser adaptable ante las condiciones que surjan (Monje, 2022).

Aprendizaje profundo. Los estudiantes con tendencias de enfoque profundamente arraigadas están obligados a relacionar ideas, hacer asociaciones y aplicar sus conocimientos en el avance de sus vidas, impulsándolos a lograr un aprendizaje profundo y duradero (Peña, 2023).

Obligación moral. Incorporar el enfoque en las tendencias en los estudiantes los capacita para ser más

conscientes en su educación y superación personal, lo que contribuirá a su desarrollo a lo largo de la vida (Rodríguez, 2016).

En definitiva, si como tutores sostenéis que vuestros hijos deben lograr un progreso escolar y una gran superación personal, debéis impartir atención a las tendencias en cada uno de ellos, con tiempos muy arraigados, porque así avanzaréis. aprendizaje constante, asociación, autocontrol y otros. Habilidades que te ayudarán a lo largo de tu vida**.**

INSTRUCCIONES PASO A PASO PARA OFRECER AYUDA SIN SOLICITAR DEMASIADO.

Ofrecer ayuda sin forzar las tareas escolares y el aprendizaje en casa es fundamental para mantener un buen orden general en la vida de los estudiantes. Te presentamos algunos argumentos que ayudan a lo indicado:

Avance de la independencia. Cuando los estudiantes tengan un sentido de propiedad de su propio aprendizaje y descubran cómo tomar decisiones correctas e informadas, verá que los estudiantes descubrieron cómo fomentar las habilidades de autoadministración e independencia (Gualpa, 2023).

Anticipación del Burnout. Ofrece ayuda adaptada, donde los estudiantes tienen la oportunidad de descansar, relajarse y hacer ejercicios que los ocupen,

contribuyendo a su prosperidad general, ya que el sobreesfuerzo provoca agotamiento físico y mental (Céspedes, 2023).

Fomento del poder para el aprendizaje. Al evitar la sobre extensión, los estudiantes se sentirán más motivados a investigar nuevos temas, estarán interesados en generar aprendizaje, porque les gusta, pero no porque los estés limitando (Vásquez-Dodero, 2021).

Disminución de presión y tensión. No los presione, déjelos trabajar a su propio ritmo, de manera tranquila y pensativa, ya que estar frecuentemente allí guiándolos, cómo hacerlo, les produce nerviosismo, estrés y lo que Lo que buscamos es disminuir tanto como sea posible estos elementos (Sánchez, 2006).

Expectativas más altas sin hacer concesiones. Mejora la competencia y el cuidado en la concentración al concentrarse en la naturaleza del tiempo dedicado a la contemplación, lo que genera un aprendizaje más convincente (Peña, 2023).

Mejora de la imaginación. Cuando sobre esfuerzas al estudiante, generas tensión, estrés, esto restringirá su capacidad de innovación o límite de investigación, para evitar eso, trabaja con una metodología justa, incitándolo a investigar pensamientos e intereses novedosos (Vásquez-Dodero, 2021).

Mejora de las capacidades de uso del tiempo. Gestionar su tiempo con éxito es una experiencia importante que

será valiosa para sus obligaciones futuras y en su vida profesional (Gallego, 2016)

Manténgase al día con el interés en aprender. Para que el interés en aprender no desaparezca, no intente solicitarles demasiado, ayúdelos a mantener su interés y entusiasmo por aprender (Rodríguez *et al.,* 2023).

Avance del bienestar psicológico. Cuidar el bienestar psicológico de los estudiantes, contribuir a un buen estado cercano a casa, para que sientan su ayuda para enfrentar las dificultades escolares que surjan, esto los encaminará a lograr avances a largo plazo (Renta *et al*., 2019).

Bases para un estilo de vida saludable. Más adelante los estudiantes tendrán una existencia con diversas obligaciones, por lo que ayudarlos desde hoy a afrontar su responsabilidad de manera justa será excepcionalmente productivo para el futuro, ya que sabrán concentrarse en sus ejercicios (García-Moya *et al.,* 2019)

En resumen, utilizar un método razonable promueve la independencia y la prosperidad local, ya que apoyar sin pedir demasiado produce prosperidad y satisfacción en las actividades, lo que lleva a los estudiantes a lograr logros a largo plazo.

CAPÍTULO SEIS:

ESFUERZO COORDINADO CON LA ESCUELA Y LOS INSTRUCTORES



LA IMPORTANCIA DE SER UN CÓMPLICE FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

Ser un socio funcional en la educación de sus hijos afecta esencialmente a su aprendizaje, en casa y a su superación personal. Aquí hay algunos argumentos que respaldan la importancia de asumir este papel dinámico:

Fundación de valores y perspectivas edificantes hacia el aprendizaje. Involúcrate efectivamente con la educación de tus hijos, esto despertará en ellos el anhelo y el interés por dominar, impulsándolos a mostrar una perspectiva inspiradora hacia la formación y el autoconocimiento (Rodríguez, 2016).

Ejecución académica más destacada. Los jóvenes, al ver el apoyo dinámico de sus padres en su educación, se sentirán más persuadidos, lo que producirá una ejecución más destacada en la escuela y una ejecución académica ideal (Salas, 2022).

Correspondencia abierta y fortalecimiento de las seguridades. Establecer un clima donde los jóvenes encuentren un espacio donde puedan transmitir cómo se sienten, con total consuelo, potenciar la correspondencia abierta, para que compartan sus triunfos y dificultades escolares (Renta *et al.,* 2019).

Observación del progreso y reconocimiento temprano de dificultades. Distinguirá cualquier problema o desafío que enfrentan los jóvenes en la escuela, cuando conozca

sobre ellos, cuando obtenga alguna información sobre su avance, su prosperidad en la base, esto le permitirá buscar opciones adecuadas y arreglos con prontitud (Gualpa, 2023).

Apoyo a las cualidades e intereses individuales. Conozca bien a sus hijos, procure conocer sus preferencias, áreas de interés, reconozca sus valores, para poder ofrecer ayuda explícita que fomente mejor sus habilidades y la investigación de sus intereses individuales (Sánchez, 2006).

Modelo de responsabilidad y obligación. Sea un buen ejemplo para sus hijos, como seguramente entendemos, los jóvenes emulan cada forma de comportarse de sus padres, por lo tanto, asumiendo que usted sostiene que sus hijos deben ser capaces, dedicados y enfocados en la formación, sea dinámico y cómplice en la escuela (Peña, 2023).

Apoyo para avanzar en casa. Los jóvenes aprenden nuevos puntos en la escuela, nuevas cualidades, realizan diferentes ejercicios que fortalecen su aprendizaje, su ocupación como padre es acumular esta información, estas cualidades en casa y posteriormente comprender mejor los temas (Céspedes, 2023).

Mejora de las habilidades jerárquicas y de uso del tiempo. Como padre o madre tu obligación es avanzar en la mejora de las habilidades de tus hijos, para ello ayúdalos a coordinarse mejor, administrar su tiempo y

establecer horarios para la mejora de recados y estudio (Caballero, 2023).

Cooperación en la escolarización integral. Comprométete efectivamente con la escolarización de tus hijos, sin descartar el apoyo que debes brindarles para su autoconocimiento, debes ser un colaborador que contribuya al mejoramiento de sus habilidades relacionales y cualidades morales (Rodríguez-Uclés, 2021).

Con todo, monitorear a tus hijos, ser un cómplice funcional en su educación es fundamental para su giro vital, posteriormente obtendrás una gran exhibición escolar, un suficiente bienestar cercano al hogar y lograrás un mejor desarrollo de habilidades, el apoyo dinámico de los tutores influye de forma duradera en la vida de los jóvenes.

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA ESTABLECER UNA RELACIÓN POSITIVA CON LOS INSTRUCTORES.

Establecer una relación positiva con los profesores es importante para el rendimiento académico y la prosperidad profunda de los estudiantes. Existe algunos conceptos básicos que ayudan a entender la importancia de construir esta relación positiva:

Organización para el logro de los estudiantes. Los tutores y educadores deben cooperar, mantenerse al día con la correspondencia abierta y progresiva, reconocer

las necesidades de los suplentes, ofrecer ayuda, acuerdos justos y establecer un clima mutuamente beneficioso (Nóbile y Vite, 2021).

Modelo de aprendizaje útil. Enseñe como una señal visual, sea un padre que trabaje de manera agradable con el área educativa local, para que los jóvenes descubran cómo funcionar colectivamente, sean más cooperativos, interactúen con sus compañeros de manera consciente y tengan suficiente giro social de los acontecimientos (Vásquez-Dodero, 2021).

Correspondencia convincente. Para lograr esto, es fundamental la correspondencia entre educadores y tutores, donde se comparte el avance académico y profundo de los estudiantes, al mismo tiempo que pueden examinar pensamientos de desarrollo, preocupaciones que agobian a cada estudiante, con el fin de lograr una comprensión y un seguimiento más completos (Salas, 2022).

Ayuda confiable. La ayuda constante y constante fortalece el aprendizaje, en ese punto se refirió que el aprendizaje obtenido en la escuela debe desarrollarse en casa, para garantizar una enseñanza más viable y duradera (Renta *et al.*, 2019).

Pensamiento crítico eficaz. Suponiendo que los tutores y los educadores trabajen inseparablemente, para la prosperidad y la mejora de la educación, las cosas pueden abordarse de manera más productiva y valiosa, eliminando los límites que limitan el aprendizaje de los estudiantes (Monje, 2022).

Apoyo en la escolarización a distancia. En caso de que la formación a distancia sea imprescindible, los tutores tienen el compromiso de ser los facilitadores del avance en casa, guardando las normas y valores impartidos por los educadores, para ello deben mantener una relación positiva (Rodríguez *et al*., 2023).

Reconocimiento de trabajos correlativos. Como los educadores tienen conocimiento de la orientación, mientras que como tutores desempeñan el papel de cuidar bien a sus hijos, cuando estos trabajos se complementan entre sí, se crea un aprendizaje extenso en los estudiantes (Bazurto y Palma, 2022).

Apoyo en un giro amigable y cercano a casa. Los educadores deben mantener informados a los tutores sobre cómo sus hijos colaboran en el clima escolar, informar sobre su giro social y profundo de los acontecimientos, de esta manera pueden mediar a tiempo dando dirección y ayuda suficiente (Gallego, 2016).

Fomentar la admiración y la compasión: Cuando hay una comunicación positiva entre instructores y tutores con deferencia y simpatía, mostrarán a los estudiantes la importancia de ser amables y caballerosos con los demás (Rodríguez-Fernández, *et al.,* 2020).

Compromiso con un encuentro educativo extenso. Para una escolarización exitosa se cuenta con el trabajo de la multitud de personas del ámbito educativo local, al existir una buena colaboración contribuye

esencialmente al aprendizaje profundo de sus hijos (Rodríguez, 2016).

Por último, establecer una relación positiva con los profesores beneficia a los estudiantes al promover una cooperación convincente, una correspondencia abierta y una forma integral de abordar su inteligencia y su autoconciencia.

CAPÍTULO SIETE:

CONSTRUCCIÓN DE LÍMITES SOCIALES Y CERCANOS Y ESTIMADOS



MUESTRE COMPASIÓN, RESPONSABILIDAD Y RESTRICCIÓN.

Guíe a sus hijos para que cultiven habilidades inteligentes, ayúdelos a ser comprensivos, a tener una manera agradable de lidiar con los compromisos y a mantenerse al día con el equilibrio, al conferirles estas habilidades garantiza que su forma de comportarse sea adecuada en la escuela, mantengan un ambiente social decente. nivel. asociaciones, puede captar las sensaciones de los demás y contribuir cómodamente a su situación actual (Sánchez-Sosa *et al.*, 2019).

Aceptar la compasión guía a los jóvenes a considerar y valorar los sentimientos de los demás, a actuar de manera consciente y a evitar la división y el acoso, creando así un compañerismo positivo y duradero. Los estudiantes aprenden a ponerse en el lugar de sus compañeros, comprendiendo ampliamente cómo se sienten, en buenas condiciones, pero también en instantáneas de conflicto, a medida que se alejan de una comprensión y un pensamiento más prominentes (Monje, 2022).

Proporcione a sus hijos dispositivos que les ayuden a gestionar problemas difíciles, como diferencias de evaluación, discusiones o confusiones en la escuela, cree un entorno en el que puedan articular sus pensamientos con seriedad, prepararse y ponerse de acuerdo para que el objetivo de los debates sea valioso y obtengan soluciones (Sánchez, 2006).

El equilibrio es la institución que apoya las habilidades sociales, ayuda a sus hijos a desarrollar la capacidad de luchar contra la tentación de reaccionar exageradamente en situaciones perturbadoras, de tomar decisiones informadas, cuando los jóvenes controlan sus sentimientos, se moderan y evitan comportamientos tontos. Se centran en su aprendizaje, enfrentan las dificultades escolares con una mente tranquila y centrada, y descubren cómo mantenerse al día con excelentes asociaciones con amigos y maestros, lo que influye directamente en sus logros de aprendizaje (Rodríguez *et al.,* 2023).

Por lo tanto, mostrar compasión, responsabilidad y vigilancia es un interés importante en el desarrollo integral de los estudiantes. Jóvenes que aclimatan estas capacidades desde el primer momento, además de tener un comportamiento más seguro en la escuela y en la familia, están más preparados para afrontar las dificultades de su vida adulta. Al incorporar estudiantes con estas habilidades, los profesores contribuyen a la formación de personas capacitadas para relacionarse reflexivamente, afrontar problemas educativos y generar asociaciones sociales significativas. El resultado es un mejor ambiente escolar, donde florece una forma satisfactoria de comportarse.

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA AYUDAR A JÓVENES A AFRONTAR SUS SENTIMIENTOS DE FORMA SÓLIDA.

Ayudar a los jóvenes a afrontar sus sentimientos de forma adecuada es fundamental para su desarrollo y para favorecer el buen comportamiento tanto en la escuela como en la familia. Te damos algunos argumentos sobre este tema:

Giro profundo de los acontecimientos. Para que los jóvenes tengan suficiente giro de los acontecimientos en casa, deben aprender a distinguir, comprender y comunicar sus sentimientos, para lograr un gran bienestar emocional y mantenerse al día con excelentes conexiones relacionales (Monje, 2022).

Habilidades interactivas. Al manejar mejor sus sentimientos, fomentarán enfáticamente sus habilidades interactivas, los jóvenes realmente querrán transmitir con seguridad en sí mismos, practicarán toda la atención, establecerán buenas conexiones y resolverán conflictos de manera útil (Gallego, 2016).

Mejor ejecución académica. Cuando los jóvenes son indulgentes con la decepción, pueden concentrarse mejor y seguir motivados para darse cuenta, esto los lleva a tener mejor éxito en la escuela y lograr una ejecución académica ideal (Sánchez, 2006).

Contrarrestar la forma pesimista de comportarse. Los sentimientos fallidos pueden provocar formas

pesimistas de comportarse, como animosidad, desconexión o problemas. Al entrenar a los jóvenes para que perciban y enfrenten sus sentimientos, se reduce la probabilidad de que recurran a formas de comportamiento que sean perjudiciales para ellos mismos y para otras personas (Caballero, 2023).

Fortaleza. Lidiar con los sentimientos está relacionado con la versatilidad en el hogar. Los jóvenes que han descubierto cómo enfrentar y superar sus movimientos internos tienen una capacidad más prominente para adaptarse a las circunstancias cambiantes y regresar rápidamente de las dificultades (Sánchez-Sosa *et al.,* 2019).

En definitiva, ayudar a los jóvenes a afrontar sus sentimientos de forma sensata es un interés esencial para su prosperidad presente y futura, así como para la construcción de una sociedad más empática y amigable**.**

CAPÍTULO OCHO:

DEMOSTRAR VALORES Y MORALIDAD



INSTRUCCIONES QUE SERÁN UNA GUÍA A SEGUIR PARA TUS HIJOS.

En la gran tarea de criar el futuro, los tutores asumen un papel fundamental en la formación de la persona y la ética de sus hijos. Como adultos, estamos llamados a ser un buen ejemplo que oriente a nuestros jóvenes en su excursión hacia el desarrollo y la ciudadanía consciente. Esta responsabilidad se eleva por encima de la simple realidad de dar y salvaguardar; la cuestión de inculcar cualidades profundas y duraderas caracterizará el camino que nuestros hijos decidan seguir (Rodríguez, 2016).

La validez de nuestras actividades y decisiones habituales es fundamental para ser un buen ejemplo viable. Los jóvenes son espectadores inteligentes y retienen lo que decimos, pero también lo que hacemos. Como tutores, debemos percibir que nuestras actividades transmiten mensajes fuertes y duraderos a nuestros hijos. Si sostenemos que deben decir la verdad, ser justos y misericordiosos, debemos personificar estas cualidades en nuestras vidas (Ramírez-Uclés *et al.,* 2021).

La correspondencia exitosa desempeña un papel muy importante en esta misión. Establecer un canal de intercambio transparente con nuestros hijos les ofrece la posibilidad de compartir sus reflexiones, inquietudes y preguntas. La atención exclusiva y la respuesta con simpatía fomentan un clima de fe en el que los jóvenes

se sienten abiertos a investigar cuestiones morales y espíritus (Céspedes, 2023).

La coherencia es fundamental en el establecimiento de normas morales sólidas. Los jóvenes prosperan en un clima donde las pautas y suposiciones son claras y estables. Ser constante en el uso de estándares en términos de cualidades morales proporciona a los jóvenes un diseño que les ayuda a comprender y asumir esos estándares.

Ser un buen ejemplo no se limita simplemente al hogar; asimismo, llega al ámbito local y a la sociedad en general. Al reconocer a los demás, promover la resistencia y elogiar la variedad, ayudamos a construir una sociedad más integral y moral. Nuestros hijos notan nuestras comunicaciones con el resto del mundo y se benefician de nuestras mentalidades y formas de comportarnos (Peña, 2023).

Al final, ser un buen ejemplo para nuestros jóvenes es una demostración de profundo compromiso y amor. Una responsabilidad profundamente arraigada se basa en una base de sólidas cualidades morales y una devoción constante. Mientras guiamos a nuestros hijos hacia un futuro lleno de posibles puertas abiertas y desafíos, recordemos que nuestras actividades y decisiones de hoy dan forma al mundo que adquirirán mañana. Como tutores, tenemos el poder y la obligación de ser los buenos ejemplos que nuestros jóvenes necesitan y merecen.

ENVÍO DE NORMAS MORALES Y ESPÍRITUS FUERTES.

La formación en valores es un patrimonio precioso que como tutores buscamos brindar a nuestros jóvenes. Construir estándares morales y espíritus sólidos en la existencia de nuestros amigos y familiares es una responsabilidad que va más allá de la simple demostración de cariño; una demostración de adoración y obligación moldea el futuro durante mucho tiempo (García-Moya *et al.*, 2019).

Como guardianes, comprendemos que nuestras actividades hablan más que nuestras palabras. Nuestros jóvenes son testigos presenciales conscientes y aprenden mediante la personificación. De esta manera, para impartir normas morales sólidas, debemos tipificarlas en nuestra propia vida. La autenticidad, la rectitud, la simpatía y el respeto deberían ser los puntos de apoyo sobre los que asentamos nuestro día a día (Ramírez-Uclés *et al.,* 2021)

La correspondencia transparente asume un papel fundamental en esta organización. Deberíamos crear un espacio donde nuestros hijos se sientan abiertos a buscar aclaraciones sobre cuestiones urgentes, compartir sus intereses e investigar cuestiones morales. Escuchar con cautela y responder con simpatía fomenta la comprensión y la consideración comunes y les ayuda a explorar las complejidades de la cualidad profunda (Pérez-Gonzáles *et al.*, 2021).

La coherencia en el uso de normas y espíritus morales es fundamental. Los jóvenes necesitan diseño y límites claros para incorporar estas cualidades. Establecer pistas basadas en la moral y aplicarlas razonablemente muestra a nuestros jóvenes la importancia de la calidad profunda en la existencia diaria (Vásquez-Dodero, 2021).

Al mismo tiempo, debemos potenciar la reflexión y el razonamiento decisivo. Nuestros hijos deben comprender la razón de ciertos valores infantiles fundamentales y cómo aplicarlos en diferentes circunstancias. Promover una dinámica educada y moral los compromete a enfrentar las dificultades morales con perspicacia y perspicacia.

Nuestros jóvenes deberían darse cuenta de que cometer errores es esencial para la experiencia humana. Incluir los errores como puertas abiertas de aprendizaje y decirles la mejor manera de percibir y abordar sus propias confusiones es una gran parte del giro moral de los acontecimientos (Monje, 2022).

En resumen, comunicar estándares morales y espíritus sólidos de los tutores a los jóvenes es una tarea buena y constante. Requiere legitimidad, correspondencia abierta, coherencia y un énfasis en crear una calidad profunda. Como tutores, nos centramos en orientar a nuestros jóvenes hacia una existencia cotidiana teniendo en cuenta sus fuertes cualidades, preparándolos para afrontar las dificultades morales del contexto en el que vivimos.

LOS TUTORES PROTEGEN A SUS HIJOS POR MUY INDECOROSA QUE SEA SU FORMA DE COMPORTARSE, QUÉ HACEN LOS PROFESORES Y OTROS TUTORES.

Como tutores, nuestro afecto y obligación hacia nuestros jóvenes es inquebrantable, cualquiera que sea su forma de comportarse. Sin embargo, cuando nos enfrentamos a dificultades relacionadas con la forma de comportarse de nuestros hijos, es fundamental comprender cómo los profesores y otros tutores pueden contribuir a esta compleja dinámica.

El trabajo de los padres en seguridad. Proteger a nuestros jóvenes es una preocupación principal. Es innato en nuestra naturaleza paternal protegerlos y guiarlos por un camino sano y protegido. De vez en cuando esto implica tender a comportamientos indecorosos, entendiendo que son signos propios de conflictos sutiles o desafíos formativos (Sánchez-Sosa *et al.*, 2019).

Los guardianes deben actuar como una señal de amor y respaldo incondicionales, en cualquier caso, mientras enfrentan las dificultades sociales. Esto no significa perdonar o pasar por alto comportamientos indecorosos, sino comprender que, por fin, nuestro trabajo es ayudar a nuestros jóvenes a desarrollarse y beneficiarse de sus errores (Meza y Trimiño, 2020).

Esfuerzo conjunto con educadores. Los educadores asumen un papel fundamental en la existencia de

nuestros jóvenes. La cooperación entre padres e instructores es fundamental para resolver problemas de conducta. Los educadores pueden brindar datos importantes sobre la conducta de un niño en el entorno escolar y proponer metodologías para resolver estos problemas (Renta *et al.,* 2019)

Es importante mantenerse al día con una correspondencia abierta y receptiva con los profesores. Prestar atención a sus intereses y cooperar para encontrar arreglos puede ser valioso para el niño y el giro de los acontecimientos. Esta cooperación podría incluir la ejecución de planes de apoyo individualizados y la búsqueda de recursos adicionales si es necesario.

Grupo de personas principales. En esta situación también son esenciales diferentes tutores. Construir un área local sólida entre los tutores puede ser importante en circunstancias en las que las formas inadecuadas de comportamiento de un niño influyen en los demás. A través del intercambio consciente y la simpatía, los tutores pueden compartir puntos de vista y técnicas para abordar dificultades comparativas. Mantenerse alejado del juicio y análisis entre padres es fundamental. En definitiva, debemos concentrarnos en comprender que cada niño es nuevo y que todos enfrentamos dificultades de crianza en el futuro. La simpatía y la ayuda común pueden ser una fuente de solidaridad en tiempos difíciles (Rodríguez-Fernández *et al*., 2020)

En definitiva, la seguridad de nuestros hijos, en cualquier caso, cuando su forma de comportarse es inadecuada,

es responsabilidad inquebrantable de los tutores. Trabajar junto con instructores y otros tutores puede aportar importantes conocimientos y arreglos. ¿Qué tal si recordamos que todos los jóvenes tienen potencial de crecimiento y desarrollo, y nuestro trabajo como tutores es guiarlos con adoración e inteligencia en su viaje hacia el crecimiento?

CAPÍTULO NUEVE:

ADAPTACIÓN A LAS DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS



INSTRUCCIONES PARA GUIAR A SUS HIJOS A TRAVÉS DE MOMENTOS DIFÍCILES.

La vida está llena de dificultades y obstáculos que de vez en cuando pueden parecer abrumadores. Como guardianes, nuestra obligación esencial es ayudarlos a explorar estos puntos difíciles y prepararlos para enfrentarlos con audacia y seguridad. Asume algunas reglas que lo guiarán en este camino:

Toda la atención y simpatía. Nosotros, lo más importante, necesitamos que se dé cuenta de que estaremos aquí continuamente para prestarle atención. En el momento en que tenga problemas comente sus pensamientos con nosotros. La correspondencia abierta es fundamental. Nos esforzaremos por captar sus sentimientos e inquietudes, mostrando simpatía constantemente (Sánchez, 2006).

Aprobación de sentimientos. Es fundamental comprender que sus sentimientos son legítimos, incluso si en todos los casos comprendemos completamente lo que están enfrentando. No limitaremos ni disculparemos sus sentimientos. Considerándolo todo, les instamos a investigar y comunicar sus sentimientos de manera sólida (Monje, 2022).

Instrucción de fuerza. La flexibilidad es una habilidad importante que le ayudará a superar los momentos difíciles. Descubrir cómo adaptarse y recuperarse de las dificultades es fundamental en la vida cotidiana. Le instamos a afrontar los impedimentos con una

mentalidad positiva y la certeza de que podrá vencer cualquier problema (Rodríguez *et al.,* 2023).

Arreglos y procedimientos con los pies en la tierra. Debe intentar distinguir acuerdos y sistemas pragmáticos para resolver sus inquietudes. Descubrirá cómo convertir las dificultades en avances sensatos y buscará ayuda cuando sea necesario. Estar ahí para guiarlo, instándole a encontrar su propia voz para tomar decisiones informadas (Céspedes, 2023).

Beneficio de la decepción. La decepción no es algo que se debe temer, pero se debe considerar como una oportunidad de desarrollo. Les instamos a sacar provecho de sus confusiones y a no rendirse en ese estado de ánimo de impedimentos. Los errores son esenciales para la experiencia educativa y le ayudarán a construir un futuro más sólido (Caballero, 2023).

Fomentar la retroalimentación. Elogiaremos sus logros y esfuerzos, incluso los más pequeños. Los comentarios edificantes les ayudarán a recordar su valentía y les inspirarán a seguir adelante. Le apoyaremos en cada paso y le aconsejaremos que consistentemente sea otra puerta abierta (Salas, 2022).

Buen ejemplo. También seremos una guía para continuar en la forma en que enfrentamos nuestras propias dificultades. Les mostraremos que la firmeza, la perseverancia y la seguridad son características que todos podemos desarrollar a lo largo de la vida (García-Moya *et al.,* 2021).

Para decirlo claramente, queridos jóvenes, enfrentar momentos difíciles es una parte ineludible de la vida. Sin embargo, recuerde que estará en buena compañía en esta excursión. Estamos aquí para guiarlo, respaldarlo y amarlo genuinamente a medida que desarrolla personas más versátiles. Con adoración y perseverancia, vencerán cualquier prueba que la vida les presente.

EL PADRE NO COMPRENDE LAS CLASES QUE EL EDUCADOR IMPARTE EN EL AULA PARA AYUDAR A SUS HIJOS A TENER UN COMPORTAMIENTO ACEPTABLE, QUÉ HACER Y CUÁLES PODRÍAN SER LAS POSIBLES SOLUCIONES.

A veces, como tutores o padres, nos enfrentamos a la prueba de no comprender del todo las clases que reciben en la escuela, por diferentes circunstancias. Debemos entender que esto causa preocupación, sin embargo, el hijo debe saber que estamos enfocados en apoyar su educación de la manera más efectiva posible. Te ofrecemos algunas reglas sobre cómo avanzar hacia esta circunstancia actual y encontrar acuerdos:

Correspondencia abierta. El paso inicial es hablar directa y sinceramente sobre sus problemas en la escuela. Tener un clima agradable que al compartir sus problemas se sienta satisfecho de contarte e indicarle que todos enfrentamos obstáculos en el aprendizaje; pero se debe buscar una solución (Monje, 2022).

Exposición de supuestos prácticos. Realmente deberían comprender que no necesariamente comprenderán todo de inmediato, y eso está completamente bien. El aprendizaje es una interacción lenta y consistente. Traten de no criticarse a ustedes mismos ni a nosotros como guardianes (Sánchez, 2006).

Inversión dinámica. Participar efectivamente en su educación es fundamental. Pregunte a sus educadores cuando tenga dudas y busque recursos adicionales para respaldar lo que está descubriendo. La biblioteca, los recursos en línea y las reuniones concentradas pueden resultar útiles (Bazurto y Palma, 2022).

Ejercicios instructivos o clases de acompañamiento. Suponiendo que descubra que realmente necesita ayuda adicional para descubrir un tema en particular, asegúrese de recibir tutoría o clases de apoyo. Los expertos instructivos están ahí para ayudarlos a superar los problemas (Caballero, 2023).

Ayuda de los padres. Nosotros, como tutores, también desempeñamos un papel funcional en su educación. A pesar de que es posible que no veamos todas las partes de sus clases, estamos aquí para ayudarte en tu trabajo de aprender. Podemos ayudarlo a rastrear activos, establecer un clima de informes razonable en casa y brindarle impulsos para mantenerlo inspirado (Monje, 2022).

Autocontrol y diligencia. Le instamos a desarrollar el autocontrol y la perseverancia en su forma de aprender. En algunos casos, comprender un tema puede requerir tiempo y esfuerzo. Trate de no rendirse y recuerde que cada pequeño paso en la dirección correcta es un logro fundamental (Rodríguez *et al.,* 2023).

Reconocimiento de la variedad del aprendizaje. Es fundamental comprender que todos avanzamos de manera inesperada. Lo que puede resultar difícil para algunos puede resultar más sencillo para otras personas. Trate de no contrastarse con sus amigos y recuerde que cada uno de ustedes tiene cualidades excepcionales (Peña, 2023).

Entonces, queridos padres, si bien comprender las clases es una prueba, recuerden que estamos aquí para ayudarlos en su camino instructivo. La correspondencia abierta, la búsqueda de ayuda adicional cuando sea necesaria y la laboriosidad son vitales. Está bien no comprender todo de inmediato; lo significativo es la obligación de aprender y de esforzarse constantemente. Juntos, derrotarán cualquier obstáculo que les impida obtener información y logros. Con amor y respaldo ilimitados, lograrán sus objetivos instructivos.

CAPÍTULO DIEZ:

PLANIFICACIÓN PARA LOGROS A LARGO PLAZO





EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA DESARROLLAR HABILIDADES QUE PERDURARÁN EN LA VIDA ADULTA.

Desarrollar habilidades que perseveren hasta la edad adulta y posicionarse para lograr logros a largo plazo requiere una concentración esencial y constante. Te presentamos algunas reglas que lo ayudarán en este ciclo:

Descubra cómo aprender. Muéstrate capaz de adquirir nuevas habilidades e información, ya que a medida que avanzas en la vida cotidiana te enfrentas a nuevos avances, conocimientos y dificultades, estar preparado para seguir aprendiendo te permitirá adaptarte y desarrollarte continuamente (Nóbile y Vite, 2021).

Fomentar las habilidades de pensamiento crítico. Encontrar un método exitoso para abordar los problemas, esto será una experiencia importante en cualquier circunstancia, examinar las dificultades, buscar diferentes soluciones y tomar decisiones informadas (Salas, 2022).

Habilidades relacionales. Trabaja en sus habilidades de articulación verbal y escrita, en su capacidad para saber sintonizar, porque saber comunicar obviamente te será de gran ayuda en cualquier momento de tu vida (Rodríguez-Fernández *et al*., 2021)

Razonamiento básico e innovador. Utilice la innovación para abordar circunstancias o problemas, busque arreglos intentando pensar de manera fundamental y

sistemática, esto le permitirá mejorar mientras toma decisiones que serán las correctas (Peña, 2023).

Usar el tiempo de manera productiva y asociativa. Para satisfacer cada uno de sus compromisos es importante mantener una armonía entre el conjunto de sus obligaciones, para lograrlo comienza por gestionar tu tiempo con éxito, piensa en tiempos restringidos, establece un cronograma de ejercicios y consiéntelos independientemente (Bazurto y Palma, 2022).

Versatilidad y adaptabilidad. Mantén una mentalidad abierta, capaz de cambiar y darte cuenta continuamente, esto te ayudará a adaptarte a las circunstancias que surgen todos los días y responder efectivamente en cualquier clima (Rodríguez, 2016).

Habilidades relacionales y colaboración. Al tener una mejora en sus habilidades interactivas, realmente querrá trabajar con personas de diferentes orígenes y puntos de vista, ya que la simpatía y la correspondencia satisfactoria lo ayudarán a desempeñarse mejor (Sánchez-Sosa *et al.,* 2019).

Administración monetaria. Es importante tener poco conocimiento de todo, para ello puedes informarte sobre planes de gastos, fondos de reserva, emprendimientos, para evitar problemas financieros a partir de estos momentos (Caballero, 2023).

Cerca de casa, giro de los acontecimientos y fuerza. Suponiendo que descubras cómo lidiar con sus sentimientos y puedas adaptarte a la aflicción, estarás

listo para afrontar cualquier prueba y progresar (Sánchez, 2006).

Plantéate objetivos y continúa aprendiendo. Sea claro acerca de los objetivos que necesita lograr, elabore un plan de juego que lo guíe para llegar a su motivación y concéntrese en proceder a aprender y llegar continuamente al siguiente nivel (Rodríguez, 2016).

Recuerde que desarrollar estas habilidades requiere cierta inversión y esfuerzo progresivo. La clave es mantener una perspectiva receptiva, mostrar moderación, aprender y adaptarse, y buscar constantemente oportunidades para desarrollarse y pasar al siguiente nivel**.**

AYUDAR A SUS HIJOS A ESTABLECER OBJETIVOS Y ANHELOS.

Ayude a sus hijos a establecer objetivos y deseos, esto les mostrará que pueden depender de usted, tener claros sus objetivos es una parte importante del giro de los acontecimientos y la base para lograr logros a largo plazo. Te proporcionamos algunas formas diferentes en las que puedes defenderlos en este ciclo:

Potencia la atención plena. Apoye a sus hijos para que distingan y comprendan sus activos, intereses y valores, obtenga información sobre lo que les gusta hacer, cuáles son sus actividades de ocio, qué podrían querer lograr

de ahora en adelante, esto les será útil para saber sus capacidades y en qué se desempeñarían mejor para establecer sus objetivos (Monje, 2022).

Establecer un modelo positivo. Comparta sus encuentros y lo duro que trabaja para lograr sus objetivos, para que se sientan impulsados y motivados a trabajar y buscar sus propias metas (García-Moya *et al.,* 2021).

Sintoniza y estima sus anhelos. Estime sus inclinaciones y objetivos, independientemente de que le parezca aceptable o no comparta su pensamiento, absténgase de reprender o juzgar, esto le dará certeza de hacer un intento sólido, seguir investigando y seguir sus propios intereses (Ramírez-Uclés *et al.,* 2021).

Apoyar objetivos sensatos y alcanzables. Ilumina a tu hijo sobre las condiciones en las que se encuentra, tal vez sobre sus capacidades, sobre la economía, entre otros, esto le ayudará a trazar objetivos prácticos y alcanzables (Pérez-Gonzáles *et al.,* 2021).

Solicitar ayuda. Consigue un margen para ayudarles a hacer un plan de actividades, donde defina claramente sus objetivos, desde los más pequeños hasta los más grandes que les llevarán más tiempo, sentirán que cuentan con tu ayuda constantemente (Gualpa, 2023).

Energiza el ingenio y la fuerza. Significa mucho enseñarles que el camino hacia el progreso puede estar lleno de dificultades. Anímelos a ser tenaces y a no caer en ese estado de ánimo de disuasión. La versatilidad es

una experiencia fundamental para vencer la desgracia (Sánchez-Sosa *et al.*, 2019)

Dar activos y respaldo. Bríndeles los activos importantes para lograr sus objetivos. Esto podría incluir la admisión a clases, ejercicios de instrucción, concentración en materiales u otros recursos aplicables. Así mismo ofrecer su ayuda cercana y moral constantemente (Ramírez-Uclés *et al.,* 2021).

Adaptabilidad de avances. Tenga en cuenta que, en el camino para lograr sus objetivos, experimentarán algunos obstáculos que los obligarán a cambiar de metodología. Deben ser adaptables y versátiles. Enséñeles que está bien cambiar los objetivos a la luz de nuevos encuentros y aprendizajes (Vásquez-Dodero, 2021).

Enfatice la interacción sobre el resultado. Acompáñalos durante el tiempo que pasen persiguiendo un objetivo, esto será más significativo que el resultado obtenido, se sentirán entusiasmados y aprenderán ejemplos significativos que los ayudarán a crear habilidades a medida que avanzan hacia sus objetivos (Céspedes, 2023).

Recuerde que cada niño es nuevo, por lo que es fundamental adaptar su forma de abordar sus personajes y necesidades singulares. El objetivo fundamental es involucrarlos para que asuman el mando de su propio futuro y se conviertan en personas independientes y fructíferas.

CAPÍTULO ONCE:

OBSERVACIÓN DE AVANCES Y LOGROS



PERCIBIR Y VALORAR LOS ESFUERZOS Y LOGROS DE SUS HIJOS.

Al reconocer y valorar los esfuerzos y logros de sus hijos, está reforzando su confianza, los está impulsando a seguir adelante y a seguir logrando más objetivos. A continuación, se presentan formas viables de elogiar sus avances y logros:

Expresa verdadero agradecimiento. Sea totalmente legítimo con sus hijos, muestre deferencia y aprecio por los esfuerzos que están realizando, déjeles saber que valora su trabajo y compromiso (Renta *et al.,* 2019).

Elogie la interacción y los esfuerzos, así como los resultados. Céntrese en seguir la interacción, persuadir su constancia, imaginación, valorar el trabajo que están realizando, instarlos a superar los obstáculos, esto fomentará una mentalidad de desarrollo y a seguir esforzándose por alcanzar sus objetivos, y todo lo que resulte, lo lograrán. que el trabajo y el compromiso compensan más que el producto final (Peña, 2023).

Haga un espacio de logros. Reserva una región en casa donde puedan mostrar sus premios, testamentos, proyectos y otras pruebas de sus logros. Esto les ayudará continuamente a recordar sus triunfos anteriores y les motivará a seguir adelante (Céspedes, 2023).

Dales reconocimiento público. Aclamar sus logros ante familiares y queridos compañeros. Esto no sólo les hará bien, sino que también les mostrará que sus logros son

muy malos para los demás (Rodríguez-Fernández *et al.,* 2020)

Da grandes premios. Ofrezca recompensas que estén alineadas con sus inclinaciones e intereses. Es muy posible que sea un libro que necesitan, un movimiento que necesitan hacer o cualquier otra cosa que los convenza (Meza y Trimiño, 2020).

Mostrar interés real. Obtenga información sobre sus logros y cómo se sienten al respecto. Escuche atentamente sus reacciones y muestre verdadero interés en lo que han logrado (Nóbile y Vite, 2021).

Educa el aprecio. Ayúdelos a apreciar y estimar lo que han logrado capacitándolos para pensar en el trabajo que han realizado y las puertas abiertas que han tenido (Salas, 2022).

Recuerde que cada niño es único, por lo que significa mucho conocer su carácter y sus inclinaciones para elogiar sus logros de la manera que más los convenza y los haga sentir estimados. Elogiar el progreso y los logros aumenta tu confianza, pero también fomenta tu deseo de seguir esforzándote y desarrollándote.

EL MÉTODO MÁS EFICAZ PARA MANTENER LA INSPIRACIÓN Y LA ENERGÍA A LARGO PLAZO.

Mantener el ritmo de la inspiración y la energía a largo plazo puede ser una prueba, pero existen técnicas eficaces que pueden ayudar a adultos y jóvenes a mantenerse centrados en sus objetivos y logros. Te proporcionamos algunas ideas:

Plantear objetivos significativos. Asegúrese de que los metas que persigue sean significativos y estén alineados con sus cualidades e intereses. Tener una hará que se sienta más persuadido a perseguirlas. Puedes dividir los objetivos principales en pequeños pasos, ya que son prácticos y no serán abrumadores (Bazurto y Palma, 2022).

Logro de la imagen. Como se ha dicho, ignora siempre cualquier limitación y bondad percibidas, imagina cómo se parecerá el logro, esto le ayudará a sentirse motivado y a mantenerse centrado en sus objetivos (Peña, 2023).

Haga un arreglo sustancial. Esto le ayudará a mantener claro su objetivo, actuará como un manual para saber por dónde empezar y le ayudará a mantenerse inspirado hasta llegar al último objetivo (Salas, 2022).

Supervise sus logros. Registrar sus logros te permitirá saber hasta dónde estás avanzando, te recordará lo que falta, busca técnicas para afrontar las dificultades (Rodríguez, 2016).

Localice una motivación constante. Lea libros, preste atención a videos web o siga a personas que lo conmuevan. Mantenga su cerebro concentrado en sus objetivos y en los ejemplos de superación de la adversidad de los demás (Gualpa, 2023).

Cambiar de centro cuando sea fundamental. Suponiendo que notes que no existen productos o avances naturales normales, evalúa lo que estás haciendo y, si es fundamental, cambia tu procedimiento, cambia tu rumbo, usa tu inventiva y trabaja en sus habilidades (Sánchez y Dávila, 2022).

Recuerde su "por qué". Recuerda en cualquier caso la explicación que diste en esta excursión. Recordar su "por qué" único puede revivir su inspiración y mantener viva su energía (Pérez-Gonzáles *et al.*, 2021).

La inspiración puede vacilar, pero con una combinación de estrategias y una atención constante a sus objetivos, puedes mantener un alto nivel de energía a largo plazo.

CONCLUSIONES

ÚLTIMAS CONSIDERACIONES SOBRE LA CRIANZA PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA FORMA DE COMPORTARSE POSITIVAMENTE.

La educación centrada en el rendimiento escolar y el fomento de conductas positivas en los jóvenes constituyen dos puntos de apoyo esenciales en el desarrollo de personas fuertes y en forma en un mundo en continuo desarrollo. Estas partes de la crianza contribuyen a los logros académicos, pero también moldean una actitud de trabajo duro, confianza y habilidades interactivas fundamentales para abordar las dificultades de la vida adulta.

Al buscar desarrollar un clima útil para el rendimiento escolar, es fundamental cultivar una mentalidad de aprendizaje persistente. Al apoyar el interés normal de los jóvenes y potenciar su anhelo de encontrar, se crean áreas de fortaleza para un giro académico de los acontecimientos. Brindar un espacio donde la investigación y el error sean una parte esencial de la experiencia en crecimiento ayuda a generar versatilidad y capacidad de adaptarse ante los problemas.

El comportamiento positivo, por lo que respecta a él, no sólo influye en la colaboración con amigos y figuras de autoridad, sino que, por otro lado, se refleja en el

aplomo y el autocontrol. Inculcar valores como el respeto, la simpatía y el compromiso desde el principio contribuye al desarrollo de personas con una sólida base moral. Además, el avance de la correspondencia abierta y la comprensión de los sentimientos propios y ajenos son componentes clave para la mejora de buenas habilidades relacionales.

Por último, fomentar el logro escolar y una forma positiva de comportarse es una interacción integral que requiere una combinación de cariño y dirección firme. Elogiar los logros, aunque sean pequeños, refuerza la seguridad en sí mismos de los jóvenes y fortalece su obligación de alcanzar la grandeza. Sea como fuere, significa mucho entrenarlos para enfrentar la decepción y derrotar con desarrollo y determinación.

Por fin, una educación centrada en el rendimiento escolar y la conducta positiva sienta las bases para el desarrollo integral de los jóvenes. Al brindarles las herramientas necesarias para enfrentar las dificultades escolares y sociales con certeza y moral, se les dotan de las habilidades y características fundamentales para tener éxito en la educación y en la vida más allá del salón de clases. Esta infancia requiere perseverancia, compromiso y una metodología razonable que promueva el crecimiento personal y la prosperidad cercana en medida equivalente.

LA TRADICIÓN DE TUTORES CENTRADOS EN LA INSTRUCCIÓN DE SUS HIJOS.

La tradición de los tutores centrados en la escolarización de sus hijos es una historia que se eleva por encima del tiempo y deja una huella permanente en la sociedad. La devoción y responsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos no solo impactan el desarrollo singular de los jóvenes, sino que también crean un sólido punto de partida para el avance social y económico a largo plazo.

Los padres serios comprenden la importancia de ser buenos ejemplos y entrenadores en la vida de sus hijos. Más allá de ofrecer ayuda monetaria, se esfuerzan por establecer un clima de apoyo que fomente la adoración por el aprendizaje y el interés académico. Su impacto se refleja en la búsqueda constante de puertas abiertas educativas, el avance de la lectura y el consuelo del razonamiento decisivo.

Esta responsabilidad parental se traduce en una correspondencia abierta y verdadera entre tutores e hijos. La disposición para sintonizar y comprender las necesidades y anhelos de los jóvenes permite establecer objetivos educativos prácticos alineados con las capacidades individuales. Es más, los tutores conectados son conscientes de las preocupaciones personales y sociales de sus hijos, creando un lugar de refugio donde se sienten abiertos a ofrecer sus puntos de vista y sentimientos.

La tradición de los tutores asociados con la educación no sólo se mide por los logros académicos, sino también por la disposición de los residentes íntegros y morales. Estos guardianes transmiten cualidades centrales como la obligación, el respeto y la compasión, lo que contribuye a la creación de una sociedad más fuerte y emprendedora. Asimismo, el interés cercano y fugaz por la formación genera confianza y seguridad en los jóvenes, preparándolos para afrontar con sinceridad y desarrollo las dificultades de la existencia adulta.

Con el tiempo, la cultura de los tutores centrados en la educación de sus hijos sigue siendo un pilar del giro de los acontecimientos humanos y del avance social. Su impacto se eleva por encima de los siglos, dejando una huella duradera en la persona y la capacidad de las personas que se dejan guiar por su afecto y devoción. Esta devoción no sólo permite a los jóvenes progresar individualmente, sino que también contribuye a una sociedad más educada, consciente e imparcial en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bazurto, C. A.; Palma, C. T. (2022). *Propuesta para mejorar la relación padre de familia y docentes de la educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón del Cantón Esmeralda, Ecuador 2022.* [Tesis de maestría, Universidad Newman]. https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/761/Trabajo%20de%20Cristian%20Anibal%20Bazurto%20Murillo.pdf?sequence=1

Caballero, B. (2023). *Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco, 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8710/TEDP00480C12.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Céspedes, L. Y. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes%20Mont

enegro%2C%20Leydi%20Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallego, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistemática.* [Tesis de doctorado, Universidad de Alcalá]. https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20José%20María%20Gallego%20Martín.pdf?sequence=1

García-Moya, I., Jiménez-Iglesias, A., y Moreno, C. (2021). The role of the family in promoting responsible adolescent citizenship. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(5), 2335. https://doi.org/10.3390/ijerph18052335

García-Moya, I., Rivera, F., Moreno, C. y López, O. (2019). Characterization of vulnerable and resilient Spanish adolescents in their family settings. *Frontiers in Psychology,* 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00283

Gualpa, M. E. (2023). *Técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes.* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40202/1/Gualpa%20S%C3%A1nchez%20Michel%20Estefan%C3%ADa.pdf

Meza, L. A. E.; y Trimiño, B. (2020), Participación de la familia en la educación escolar: resultados de

un estudio exploratorio. *EduSol, 20*(73), 13-28. https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/

Monje, C. B. (2022). *Prácticas pedagógicas y compromiso escolar durante la enseñanza remota de emergencia debido al COVID 19: Un estudio cualitativo.* [Tesis de maestría, Universidad de Concepción]. http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/9451/1/TESIS%20PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20Y%20COMPROMISO%20ESCOLAR.pdf

Nóbile, C. y Vite, A. (2021). Parenting and adolescents' adjustment: The mediating role of academic achievement goals. *Journal of Child and Family Studies, 30*(1), 237–249. https://doi.org/10.1007/s10826-020-01846-0

Peña, M. L. (2023). *La transformación de la cultura escolar en la Unidad Educativa "El Samán".* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13297/1/18824.pdf

Pérez-González, J. C., Ceballos-López, N., y González-González, H. (2021). Protective factors of parental socialization style on school bullying victimization. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(9), 4660. https://doi.org/10.3390/ijerph18094660

Ramírez-Uclés, I., González-Calderón, M. J., Amar, J. J., y Risquez, A. (2021). Effective parenting programme based on the model for comprehensive social work to improve coexistence in secondary education. *Children and Youth Services Review, 120*, 105751. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105751

Renta, A. I.; Aubert, A.; y Tierno, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24*(81). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200481

Rodríguez, F. (2016). *Transición de primaria a secundaria: Factores de éxito.* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM_TESIS.pdf

Rodríguez, V. C.; Cruz, C.; Taya, C. J.; y Huaire-Inacio, E. J. (2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. *29*(1), 3-14. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2887/3192

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Madariaga, J.M., Arrivillaga, A. y Galende, N. (2020). Steps in the Construction and Validation of the

Parental Socialization Scale for Peace (PAZ). *Sustainability, 12*(3). https://doi.org/10.3390/su12031081

Salas, N. (2022). *Las escuelas de padres, un cauce para la corresponsabilidad de la escuela y la familia en la educación de los niños.* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53973/TFG-B.%201833.pdf?sequence=1

Sánchez, E.; y Dávila. O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos, 2*(1). https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/29/65/93

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación,* 40, 2-10. *https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf*

Sánchez-Sosa, J.C., Villarreal-González, M.E. y Ávila Guerrero, M.E. (2019). Apoyo parental y pensamientos creativos en estudiantes de secundaria de México. *Acta Colombiana de Psicología, 22*(2), 316-327. https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.16

Vásquez-Dodero, I. B. (2021). *Cómo ayudar a los hijos e hijas a obtener éxito escolar. Cómo enseñarles*

a ser autónomos y a usar técnicas de estudio. El papel de la familia. CEAPA. https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/CURSO-56-C%C3%93MO-AYUDAR-A-LOS-HIJOS-E-HIJAS-A-OBTENER-%C3%89XITO-ESCOLAR-MONITOR.pdf

ANEXO

HOJAS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS PRESENTADAS.

La aplicación de sistemas de crianza y capacitación requiere una ejecución pragmática. Estas hojas de trabajo y actividades pueden ser personalizadas según las edades y las necesidades individuales de tus hijos. El objetivo es hacer que las estrategias de crianza y educación sean prácticas y significativas en la vida cotidiana, lo que contribuirá al desarrollo integral y al éxito escolar a largo plazo.

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

1. **¿Cuáles son tus metas académicas para este ciclo/bimestre/trimestre escolar? ¿En qué materias/cursos/áreas desearías progresar o triunfar?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

2. **¿Cómo puedo respaldarte/ayudarte para que cumplas los propósitos que has fijado? ¿Verdaderamente requieres ayuda en alguna clase, para aprovechar el tiempo de forma productiva o para conservarte motivado?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

3. **¿Tienes objetivos a corto plazo este periodo? Por ejemplo, ¿Te atraería alcanzar una calificación en particular en un examen o culminar algún trabajo? ¿Por qué?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

4. **Pensando a largo plazo, ¿Tienes definidas algunas finalidades académicas a futuro?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

5. **¿Cómo planeas valorar tu avance durante el curso/materia/área para cerciorarte de que marchas bien? Si desmejoras o no alcanzas una meta, ¿Cómo te concentrarías en llegar al siguiente nivel?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

6. **¿Estarías interesado en participar en actividades extracurriculares (clubes, deportes, banda, ajedrez, debate, etc.) que te coadyuven a crecer y aprender?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

7. **Considerando este año escolar, ¿Cuáles dirías que han sido tus mayores logros académicos? ¿Existen áreas en las que te gustaría establecer estándares más altos o enfocarte más el próximo año?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

8. **Pensando en el venidero año escolar, ¿Qué metas generales te gustaría fijar para avanzar académicamente?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

POTENCIAR LA FORMA POSITIVA DE COMPORTARSE

1. **¿Cómo te sentirías ahora acerca de tu forma de actuar en la escuela? ¿Hay alguna sutileza específica que quieras cambiar?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

2. **¿Has reconocido circunstancias explícitas que provocan tu horrenda forma de comportarte en la escuela? ¿Cómo es posible que podamos abordar esas condiciones juntos?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

3. **¿Qué comportamiento no encuentras adecuado de tus compañeros/hermanos (o algún familiar) para poder conversar con los profesores/familiar para que te sientas tranquilo en la escuela como en casa?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

4. **¿Te sientes inducido a promover cosas malas o cosas buenas en la instancia educativa? ¿Qué podría hacer para que encuentres cosas que realmente te interesen?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

5. **¿Hay algún movimiento en tu horario diario que crees que podría afectar esencialmente tu forma de actuar en la escuela?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

6. **¿Cómo es que podría colaborar con usted para planificar derivas de conducta apropiadas para que sean fructíferas en su escuela y vida académica?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

7. **¿Tiene alguna idea sobre cómo podemos mejorar los efectos positivos de una conducta y ejecución aceptables, tanto en la escuela como en el hogar? ¿Cómo podríamos cooperar para que usted sea eficaz en las dos condiciones?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

8. **¿Te sientes preparado para iluminarme sobre tus tendencias o dificultades en la escuela? ¿Cómo podría simplificarles el compartir esas perspectivas?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

9. **¿Qué tipo de ayuda o inspiraciones adicionales crees que podrían ser ideales para convencerte de que cambies tus horribles costumbres y trates de ser más comprensivo contigo mismo? (o que esas costumbres se perfeccionen cada día para tener un buen comportamiento en casa o en la escuela.**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

CREAR HABILIDADES DE ESTUDIO

1. **¿Cómo adaptarías tu espacio de estudio en el hogar para reducir elementos distractores y potenciar tu enfoque?**

   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………..

2. **¿Con qué estrategias captas la información relevante en las lecciones y cómo podrías perfeccionarlas? ¿Cómo programarías tus horas de estudio para cubrir de forma equitativa todos los contenidos?**

   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………

3. ¿Con qué técnicas memorizas los datos relevantes para aplicarlos luego a tus deberes y pruebas?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

4. ¿Cómo te cerciorarías de entender a fondo cada tema antes de pasar al siguiente en tus lecciones?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

5. ¿Cuál es tu modus operandi cuando te topas con las actividades más engorrosas o complejas?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

6. **¿Con qué mecanismos sobrellevas la presión durante los exámenes trascendentales?**

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

7. **¿Bajo qué criterios elegirías los materiales de consulta para investigar y ampliar conocimientos sobre algún asunto específico?**

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

8. **¿Cómo incorporarías dinámicas activas de aprendizaje, por ejemplo, estudiando en grupo o exponiendo a otros, dentro de tu régimen de estudio?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

9. **¿Qué tal evaluar periódicamente tu rendimiento académico para introducir ajustes oportunos a tus hábitos de estudio?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

USAR EL TIEMPO DE MANERA EFECTIVA

1. **¿De qué forma compartimentas tu agenda semanal entre las obligaciones académicas, las actividades extra curriculares y el tiempo de recreación?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

2. **Al momento de intentar concretar tus tareas y responsabilidades, ¿Qué elementos suelen interrumpirte o distraerte con mayor frecuencia?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

3. **En pos de finalizar los trabajos y estudiar, ¿Manejas algún tipo de programación o calendario personalizado?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

4. **¿Cómo te aseguras de respetar la agenda y el tiempo asignado al estudio? ¿Cómo te aseguras de respetarla?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

5. **¿Consideras que aprovechas bien tu tiempo durante las lecciones o cuando haces los deberes en casa?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………..

6. **¿Cuántas horas al día le dedicas a pasatiempos como ver la tele, juegos digitales o redes sociales?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

7. **¿Tienes anhelos a corto y largo plazo? ¿Cómo administras tu tiempo para materializarlos?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

8. **¿Crees que hay ámbitos en los que podrías optimizar tu uso del tiempo? ¿Cuáles son?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

9. **¿Cómo eliges enfocarte en tus quehaceres y tareas? ¿Utilizas alguna estrategia o normas para lograrlo?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

10. **¿Qué haces cuando surgen problemas o desafíos al realizar alguna labor o completar un proyecto?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

11. ¿Qué opinas sobre cómo has gestionado últimamente tu tiempo y qué ajustes harías para mejorar en ese aspecto?

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

CUIDADO DEL ESTRÉS

1. **¿Cómo has estado en los últimos tiempos con relación a la zozobra? ¿Existe alguna cuestión específica que te inquiete o te haga sentir angustiado?**

   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………

2. **¿Qué ocupaciones o aficiones ves que habitualmente son relajantes para liberar la carga luego de una jornada dura?**

   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………

3. **¿Has percibido modificaciones en tus hábitos de descanso o nutricionales que pudiesen conectarse con esa sensación de agobio?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

4. **¿Consideras que tienes el tiempo suficiente para ti o sientes que estás permanentemente presionado y falto de pausas para distenderte?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

5. **Ante coyunturas muy exigentes en la escuela o en tus actividades diarias, ¿tienes estrategias definidas para sobrellevar la tensión?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

6. **¿Cómo te organizas para satisfacer tus obligaciones sin que la preocupación se acumule?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

7. **¿Crees hay cambios factibles en tu situación actual que podrían contribuir a aminorar la sensación de agobio?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

8. **¿Has solicitado asistencia o conversado con otro sobre tus preocupaciones y malestar que estés padeciendo?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

9. **¿Efectúas alguna actividad física regularmente con el fin de reducir la angustia?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………….

10.¿Tienes aspiraciones de corto y largo alcance con relación al manejo de la zozobra? ¿Cómo has pensado concretar dichos objetivos?

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

POTENCIAR LA INVENTIVA O CREATIVIDAD

1. **¿Cómo se podría volver más entretenida y novedosa tu tarea escolar?**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

2. **¿Qué ideas se te ocurren para mejorar el aspecto de tu habitación de forma singular y fuera de lo común?**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

3. **¿Puedes idear maneras ingeniosas de resolver un problema reciente que tienes en el colegio?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

4. **¿Cómo transformaríamos la rutina diaria en el hogar para volverla más atractiva y estimulante?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

5. **Si fueses a inventar un juego para divertirte con tus amigos, ¿Cómo sería y cuáles reglas tendría?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

6. **¿Existe algún enfoque innovador que podríamos emplear en tu proyecto o labor próxima que tienes?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

7. **¿Qué harías para mejorar algún aspecto tedioso o poco motivador de tu escuela?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

8. **¿Cuál idea se te ocurre para crear un proyecto de ciencias único y asombroso?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

9. **¿Cómo incentivarías el trabajo en equipo y la inventiva entre tus compañeros de clase?**

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

10. **¿Has visto o leído algo últimamente que te haya motivado a pensar de forma más creativa?**

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

RESPONSABILIDAD ANTICIPADA

1. **¿De qué modo describirías la obligación prevista y cuál crees que es tu trascendencia en la existencia diaria, tanto en el colegio como en el hogar?**

   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………

2. **¿Podrías citar algunos casos puntuales de situaciones donde implementarías la responsabilidad anticipada en tus deberes?**

   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………………

3. **¿Cuáles son los efectos positivos que consideras que podrías cosechar siendo más proactivo y esperando tus compromisos en la escuela?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

4. **¿Cómo pensarías organizar tu tiempo para poder aguardar y concluir tus trabajos sin necesidad de recordatorios constantes?**

………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………

5. **¿En qué consiste tu táctica actual para rememorar y finalizar tus obligaciones académicas, y cómo la optimizarías aplicando la responsabilidad prevista?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

6. **¿De qué modo contribuirías la obligación anticipada a un ambiente más confortable y ordenado en nuestro hogar?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

7. **¿Cuáles son algunos impedimentos que podrías encontrar intentando ser más diligente en tus funciones y cómo planea sortearlos?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

8. **¿De qué forma incide la responsabilidad prevista en tu desempeño escolar y qué cambios positivos esperas constatar si la implementa asiduamente?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

9. **¿Con qué plan cuentas para resolver eventualidades que pudieran surgir y afectar tu capacidad de esperar y satisfacer tus compromisos?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

10. ¿Cómo podrías promover y alentar la responsabilidad anticipada entre tus compañeros y amigos, instituyendo un ámbito donde todos saquen provecho de esta actitud proactiva?

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

PROMOVIENDO LA EMPATÍA

1. **¿Cómo te siente en el día de hoy y existe algo puntual que ocasionó dicho ánimo?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

2. **¿Algo te inquieta en la institución educativa o en su círculo de amistades?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

3. **¿Podría relatarnos alguna situación donde percibió que no era apreciado como corresponde?**

   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

4. **¿Qué hobby o pasatiempo te genera mayor satisfacción y a qué se debe que lo disfrute en gran manera?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

5. **¿Existe algún rasgo o característica propia que apetezca que tus allegados tomaran conocimiento para entender de mejor forma tus experiencias vividas?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

6. ¿De qué manera puedo asistirte cuando atraviesas un momento desafiante?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

7. ¿Existe algún factor de nuestro vínculo que quisieras modificar para que ambos nos entendamos de mejor forma?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

8. ¿Te has sentido alguna vez excluido o diferente? ¿Qué acciones podría implementar para que se sienta más integrado?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

9. **¿Cuál es tu mayor anhelo u objetivo actual y en qué podría contribuir para su consecución?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

10. **¿Te gustaría compartir alguna experiencia donde sintió empatía por otra persona?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

CREANDO HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

1. **¿Cuál es tu perspectiva sobre la importancia de cultivar capacidades de discernimiento crítico en la instancia educativa y el entorno familiar?**

   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………

2. **¿Podrías describir alguna experiencia novedosa en tu rutina doméstica/académica donde hayas empleado el análisis racional? ¿Cómo pudiste lograrlo?**

   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………

3. **Según tu criterio, ¿Cuáles son los beneficios de tener destrezas de evaluación lógica en la vida ordinaria?**

…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………….

4. **¿En qué situaciones puede ser provechoso valorar la información en vez de solo admitirla?**

…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………

5. **¿Cómo determinarías si una fuente de datos es fidedigna o no? ¿Qué indicios tomas en consideración?**

…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

6. **¿Se te ocurre algún desafío reciente donde usaste el discernimiento racional para hallar una solución?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

7. **¿Cuál es tu opinión sobre escuchar y sopesar diferentes enfoques antes de decidir?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

8. **¿De qué manera el análisis crítico puede mejorar tu ejecución académica?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

9. **¿Recuerdas alguna situación donde cambiaste de parecer luego de escrutar los datos de forma más analítica?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

10. **¿Qué tácticas podríamos implementar en el seno familiar para promover el desarrollo de tus capacidades de evaluación racional?**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

FOMENTAR EL INTERÉS

1. **¿Qué te motivaría a descubrir que acreciente tu energía y curiosidad?**

   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………

2. **¿Cómo integraríamos tus talentos o áreas de interés en ejemplos o tareas académicas?**

   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………

3. **¿Probamos con desafíos o proyectos donde apliques tus conocimientos de forma entretenida y útil?**

   …………………………………………………………………………………
   …………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

4. ¿Te atrae cómo lo aprendido en clases se relaciona con tu vida y lo que te importa?

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

5. ¿Cómo volver más único y cautivador tu aprendizaje en casa?

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

6. **¿Hay alguna materia/curso/área que atraiga tu atención y desees profundizar más allá de lo enseñado?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

7. **¿Cómo volver verdaderamente emocionantes y retadores tus actividades cotidianas y como leer o resolver problemas?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

8. **¿Exploramos formas creativas e innovadoras de aprender acordes a tu estilo y preferencia?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

9. **¿Qué recursos extra como videos o juegos interactivos te gustaría utilizar para aprender de forma más animada y visual?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

10. **¿Cómo convertir cada tarea en una oportunidad de aprendizaje divertida y significativa, incluso si parece tediosa o difícil al principio?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

1. **¿Cómo enfrentas la toma de decisiones trascendentes, y cómo podríamos colaborar para robustecer tu capacidad de liderazgo?**

   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………

2. **¿Has tenido experiencias donde sentiste poder influir positivamente en otros, y cómo expandirías esas situaciones para cultivar más tus habilidades directivas?**

   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………

3. **¿De qué modo afrontas los desafíos y cómo puedo respaldarte para encarar coyunturas difíciles con mayor entereza y mando?**

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

4. **¿Te sientes cómodo manifestando tus opiniones y tomando la delantera en distintos escenarios? De no ser así, ¿cómo puedo ayudarte a cobrar esa confianza?**

……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………

5. **¿Qué ámbitos específicos crees que podríamos trabajar para mejorar tus aptitudes de conducción y mando?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

6. **¿Has tenido la ocasión de capitanear un proyecto o grupo, y cómo puedo coadyuvarte a identificar y perfeccionar las destrezas puntuales que emergieron en esas coyunturas?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

7. **¿Cómo diriges el trabajo en equipo y la colaboración, y cómo podemos laborar para robustecer tu capacidad de guiar con eficacia en un entorno colectivo?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

8. **¿Cuál es tu modo actual para dirimir conflictos, y cómo podríamos colaborar para cultivar pericias directorias en el manejo de situaciones contendientes?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

9. **¿Te sientes seguro fijando fronteras y aspiraciones con otros, y cómo podríamos laborar en mejorar esas capacidades para acomodarnos a distintos contextos?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

10. **¿Existe algún ejemplo o arquetipo de conducción que veneres y pueda servirte de estímulo mientras trabajas en desarrollar tus propias aptitudes de liderazgo y dirección?**

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….

FOMENTO DE LA OBLIGACIÓN MONETARIA

1. **¿Cómo enfrentas la obligación de administrar tu propio capital, y en qué rubros estimas que podríamos colaborar para mejorar?**

   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………

2. **¿Posees actualmente una proyección presupuestaria para tus desembolsos personales, y cómo puedo asistirte a configurar y sostener un proyecto financiero más efectivo?**

   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………

3. **¿Cuáles son tus metas patrimoniales de corto y largo alcance, y cómo puedo respaldarte para que las alcances con responsabilidad?**

   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………

4. **¿Cómo diriges tus actuales gastos y reservas, y existen modos en que podríamos optimizar esa gestión?**

   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………

5. **¿Te sientes en confianza discutiendo temas financieros y solicitando ayuda cuando la necesitas? Caso contrario, ¿cómo puedo constituir un entorno donde te sientas más abierto sobre ello?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

6. **¿Hay habilidades específicas con el dinero que quisieras desarrollar, como planificación financiera o inversiones, y cómo puedo contribuir en eso?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

7. **¿Cómo percibes la relevancia de ahorrar para imprevistos, y cómo podemos solidificar ese hábito conjuntamente?**

………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

8. **¿Has considerado alguna vez cómo tus determinaciones financieras afectan al núcleo familiar, y cómo podemos trabajar para compatibilizar tus acciones con las necesidades del hogar?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

9. **¿Qué tácticas crees que podríamos implementar para hacer la gestión del capital más educativa y pragmática para ti?**

…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………..

10. ¿Cómo puedo asistirte a discernir la diferencia entre requerimientos y apetencias, y cómo podemos trabajar juntos para anteponer los gastos en consecuencia?

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

……………………………………….…………………………………

FOMENTO DEL PROYECTO DE VIDA

1. **¿Cuáles son tus anhelos y aspiraciones más íntimos en la rutina diaria, y qué acciones puedo realizar para convertirlos en metas claras y viables?**

   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………

2. **¿Cómo te visualizas en un futuro, y qué medios consideras que debemos adoptar unidos para arribar a ese punto?**

   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………
   ………………………………………………………………………………

3. **¿Cuáles son tus virtudes y valores primordiales, y de qué modo podríamos cooperar para incorporarlos en tu plan vital?**

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

4. **¿Qué destrezas juzgas imprescindibles para tus logros venideros, y cómo podríamos procurar desarrollarlas con éxito?**

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

   ………………………………………………………………………………

5. **¿En qué proporción piensas que tu preparación actual concuerda con tus objetivos a largo plazo, y qué gestiones puedo hacer para aumentar su utilidad en la construcción de tu proyecto vital?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

6. **¿Cuál es tu parecer sobre afrontar desafíos en la trayectoria hacia tus metas, y cómo podría respaldarte firmemente en esos instantes?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

7. **¿Qué papel adjudicas a la familia en la edificación de un plan vital triunfante, y cómo podríamos robustecer esos vínculos en nuestro entorno familiar?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

8. **¿Existe alguna tarea o actividad escolar que consideres podría contribuir esencialmente a tu crecimiento y buen suceso futuro? ¿De qué modo podría respaldarte en ello?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

9. **¿Cuál es tu perspectiva sobre la mejor manera de aportar positivamente a la comunidad, y cómo podríamos fomentar tu responsabilidad social en tu proyecto vital?**

……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

10. **¿Qué acciones puedo realizar para asistirte a identificar y superar posibles impedimentos en tu trayectoria para alcanzar tus objetivos, tanto dentro como fuera del colegio y hogar?**

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………



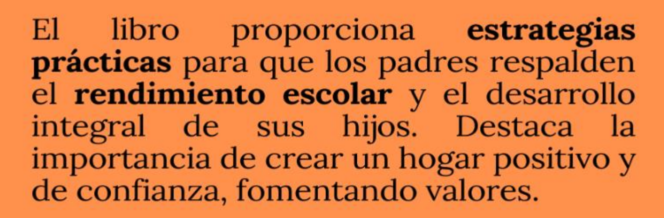


HIJOS BRILLANTES:



Estrategias de Padres para Fomentar el Éxito Escolar y el Comportamiento Positivo





El libro proporciona **estrategias prácticas** para que los padres respalden el **rendimiento escolar** y el desarrollo integral de sus hijos. Destaca la importancia de crear un hogar positivo y de confianza, fomentando valores.

Se centra en establecer una **comunicación efectiva** basada en respeto y motivación, así como en la importancia de reglas y límites claros. Ofrece recomendaciones para estimular el interés en el aprendizaje y respaldar tareas escolares.

Además, enfatiza la **transmisión de valores**, fortalecimiento de lazos sociales, adaptación ante adversidades y planificación de metas a largo plazo. Finalmente, destaca la importancia de celebrar logros para reforzar la autoestima de los hijos. El libro incluye **fichas de trabajo** para implementar estas tácticas.

En resumen, proporciona herramientas para maximizar el potencial académico y personal de los hijos, promoviendo su bienestar presente y futuro.